

Tilsyn 2025

Billund Kommune - Hejnsvig Børnehave



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	9
4 RESULTATKVALITET	10
4.1 Sprog vurdering 3-6	10
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	10
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	12
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	12
4.2 Dialog	14
4.2.1 Resultater	14
4.3 Motorik	16
4.3.1 Resultater	16
4.3.2 Historisk udvikling	17
5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	19
6 Sammenfatning	20
6.1 Opsamling	20

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

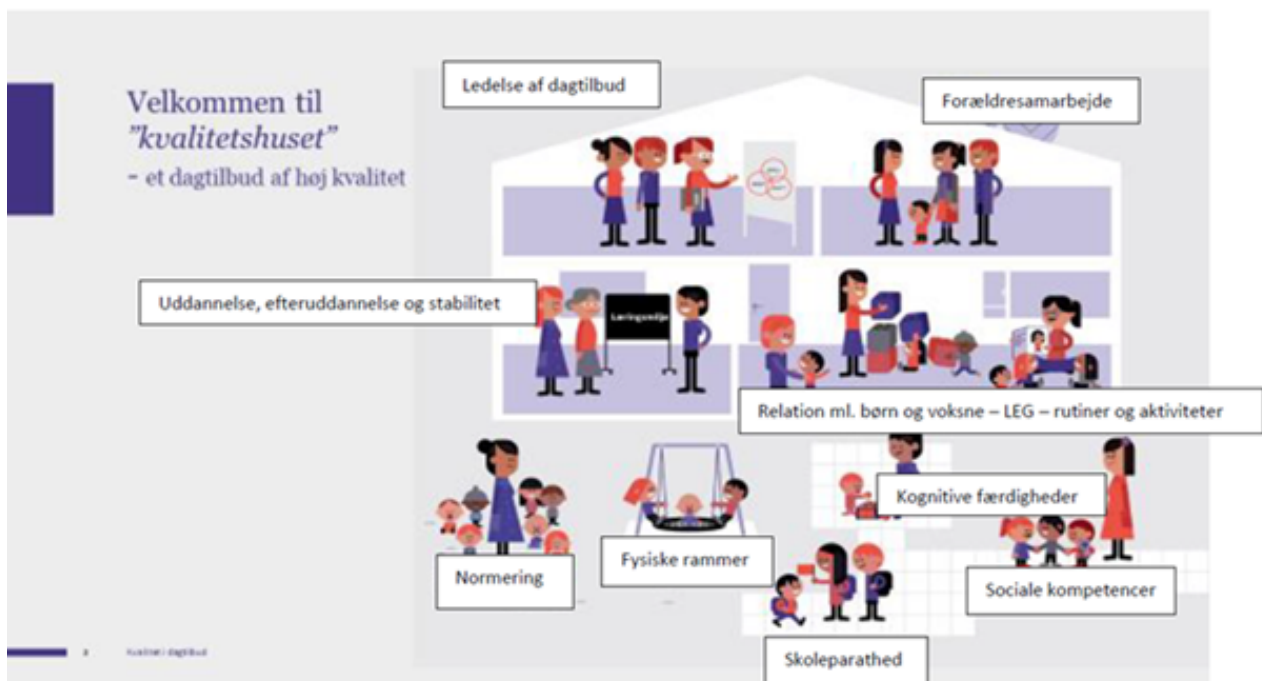
Billund Kommune har i år valgt at sætte fokus på følgende emner indenfor de ovenfor nævnte tre elementer.

Strukturel kvalitet omhandler følgende forhold:

- Organisering af børnegruppen
- Bygninger og vedligehold
- Legepladssikkerhed
- Brandsikkerhed
- Personalestabilitet
- Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant
- Førstehjælp
- Skoleudsættelser

Proceskvalitet indgår i kortlægningen, Endline, efteråret 2025, og medtages derfor ikke i det anmeldte tilsyn i 2025.

Resultatkvalitet omhandler vurderingsresultaterne af sprog og motorik, ligesom resultaterne fra dialogprofilerne også indgår.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Børnehaven er opdelt i to basis-grupper: Én gruppe for de 5-6-årige børn, kaldet Stjernerne, og én aldersblandet gruppe for de 3-4-årige børn, kaldet Raketterne, som igen er underopdelt i 3 spisegrupper, kaldet Dråber, Gnister og Spirer. Efter behov opdeles børnene i andre grupper end basis-grupperne, hvilket fx kan være opdelt efter køn eller årgang, eller fx grupper opdelt efter interesse for en given aktivitet eller vurderet behov.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	Den nuværende inddeling i basis-grupper blev evalueret i efteråret 2021 med forældrespørgeskemaer, som viste meget stor tilfredshed med opdelingen i basisgrupperne og et stort ønske om at fortsætte samme basis-gruppeinddeling fra april 2022 ifbm. overgangen til skolestartergruppen og en intern overgang i børnehaven. Vi har tilsvarende i både 2023 og 2024 beholdt samme basis-gruppeinddeling med intern overgang i børnehaven d.1-4, samtidig med de kommende skolestarteres overgang til skolen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenne mgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenne mgang)	Ja	Der blev ved bygningsgennemgang d. 14-11-2024 aftalt, at der skulle males ved div. små (sætnings-)revner inde i huset; at der skulle udskiftes en lås i køkkendøren, udskiftes et par vandhaner og at der skulle opsættes dørpumpe og sikringskrog også ved dør nr. 2 i skuret på legepladsen. Arbejdet forventes udført 1. kvartal 2025.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Bygningen er "kun" 10 år gammel.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspek tion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspek tion)	Ja	Seneste legepladsinspektion er fra d. 6-1-2025. Der er 2 bemærkninger, som er klassificeret som værende "acceptable", nemlig et bræt i legehuset, der er gået løs tæt ved jordhøjde, og en plade under en disk under rutsjebanen, hvor der i pladen er råd ved jordoverfladen. Det løse bræt reparerer i 1. kvartal 2025, mens den lodrette plade ikke pt udskiftes. Store dele af et stort klatre-arrangement er i 2024 blevet fjernet pga. ælde og slidtage.
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har årligt legepladsinspektion og er ellers kontinuerligt selv opmærksomme på legepladsens "stand". De fleste af legeredskaberne er nu af nyere dato, og tilbage af det gamle, store klatre-arrangement er nu kun rutsjebanetårnet, som pga. alder naturligvis har vores særlige opmærksomhed.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion ?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Det seneste eftersyn af brandmateriel blev foretaget d. 4-10-2024, hvor der ikke var bemærkninger. Den seneste Brandsynsrapport er fra d. 22-5-2024, hvor der ikke var bemærkninger.

Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er ABA-anlæg i hele børnehaven. Der er udarbejdet evakueringsplan med opgavekort, som følges, når brandalarmen lyder. Ved de seneste (falske) brandalarmer er evakueringen forløbet som planlagt; personale og børn vidste, hvor de skulle gå hen til mødested til optælling, inden evakueringen kunne afblæses.
-----------------------	---	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Data fra koncernstyring viser en fraværsprocent på 4% for sygefravær for børnehavens personalegruppe i 2024. (Gennemsnittet for alle dagtilbud i kommunen var på 6,7 %) Den forholdsvis lave fraværsprocent vil det naturligvis være ønskeligt for både børn og voksnes trivsel at kunne reducere yderligere. Dette vurderes dog pt ikke som særlig realistisk at kunne, da ca. halvdelen af fraværet er korttidsfravær, som ofte også er tæt forbundet med det almene sygefravær i børnegruppen, og da en del af langtidsfraværet skyldtes operation.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er personalemøde med MED-status min. 4 gange årligt. På øvrige personalemøder involveres personalet i div. beslutninger for fx daglig praksis m.m. TRIO'en inddrages desuden løbende i div. drøftelser og beslutningsprocesser.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er pt. afsat 3/4 time ugentligt, og ellers anvendes den fornødne tid.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er pt. afsat 3/4 time ugentligt, og ellers anvendes den fornødne tid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der er pt. aftalt, at der i ulige år afholdes MUS (Kompetencespindet) og i lige år TUS. Desuden holder leder 1-2 gange årligt individuelle trivselssamtaler med den enkelte medarbejder.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste førstehjælpkursus var d. 22-4-2024

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der er for 2024- ifølge udsendt opgørelse - ingen skoleudsatte børn. Børn bør som udgangspunkt følge deres årgang ind i skolen, hvilket vi som dagtilbud i samarbejde med skolen stiller efter. Der kan dog være særlige forhold, som familien i samarbejde med os eller eksterne instanser har vurderet som afgørende for en skoleudsættelse. Der vil altid blive overvejet, hvad der formodes at være det bedste for det enkelte barn ifht. dets aktuelle situation.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for hygiejne, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg, og er forankret i arbejdsmiljøorganisationen.

Magtanvendelse

I Billund Kommune er der fælles retningslinjer for magtanvendelse, som alle dagtilbud arbejder efter. Retningslinjerne er godkendt i MED-områdeudvalg.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Ingen bemærkninger.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdning og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i et samarbejde med LEGOFonden.

Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

I Billund Kommune gennemføres sprogvurderinger på alle 3-årige og 5-årige.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Sprogvurderingen tester barnets danskfaglige sprogegenskaber. Det betyder, at tosprogede børn kun vurderes i forhold til deres dansk-færdigheder og ikke i forhold til deres modersmål, hvis dette er andet end dansk.

Beregningen af scoren sker ved hjælp af et normstudie, hvor det er fastlagt, at der blandt tosprogede børn i Danmark er 5%, der har brug for en særlig indsats, 10% har brug for en fokuseret indsats og 85% har brug for en generel indsats.

En opmærksomhed på, at ca. 25% af børnene i Billund Kommunes daginstitutioner er tosprogede eller dansk og et andet sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	24% (4)	6% (1)	71% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

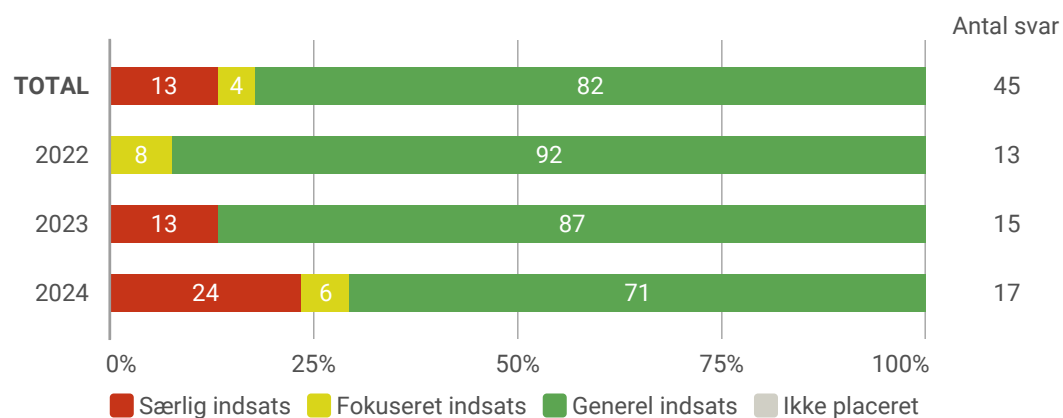
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	8% (1)	15% (2)	77% (10)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	0%	100% (13)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

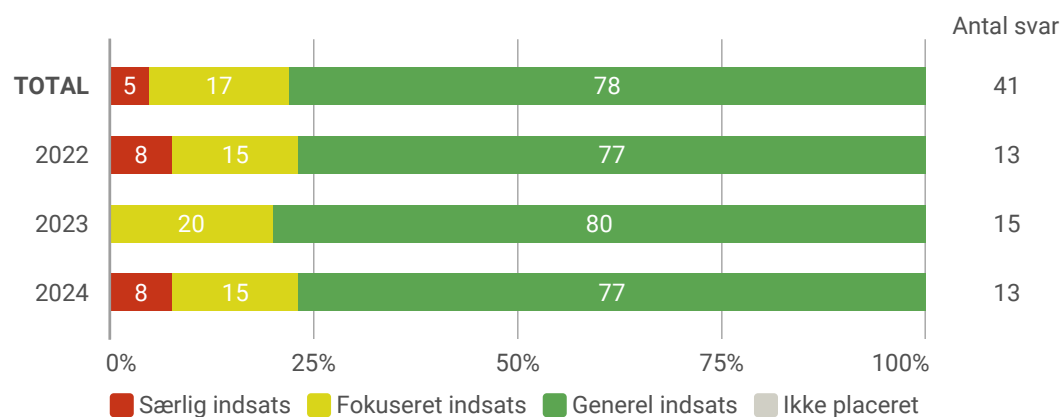
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



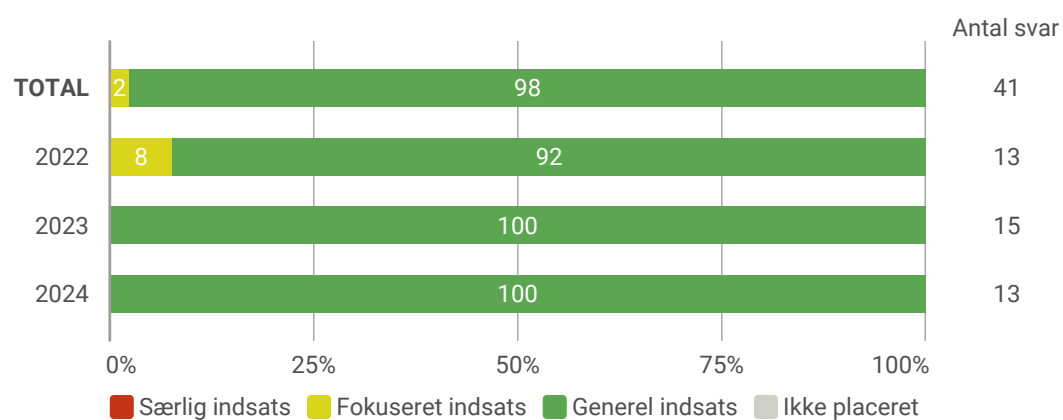
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

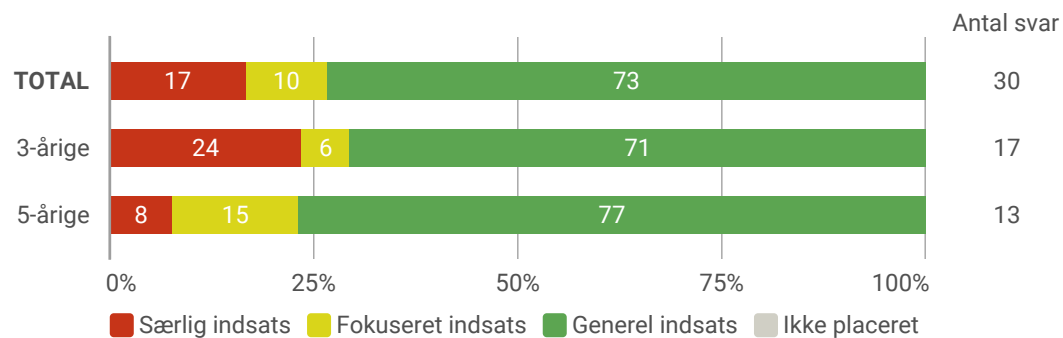
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

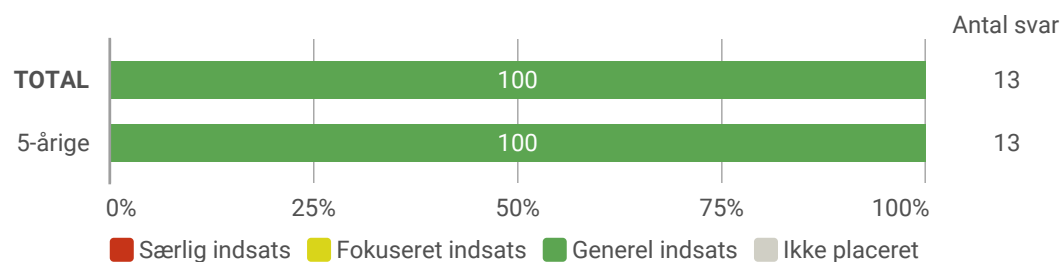
4.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

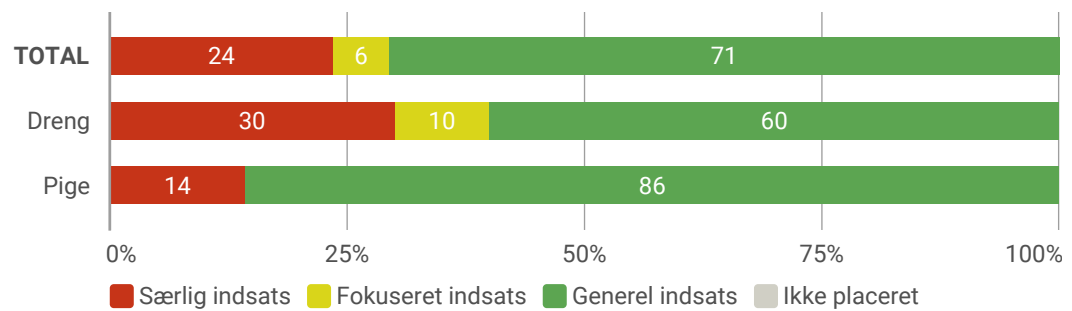
Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

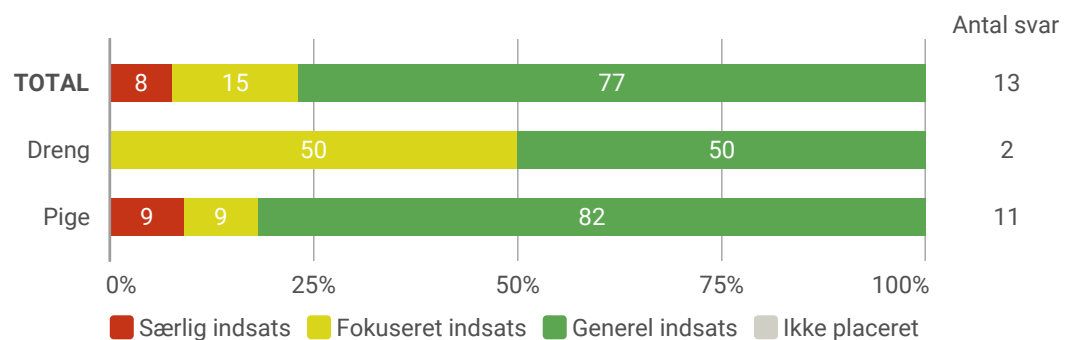
4.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



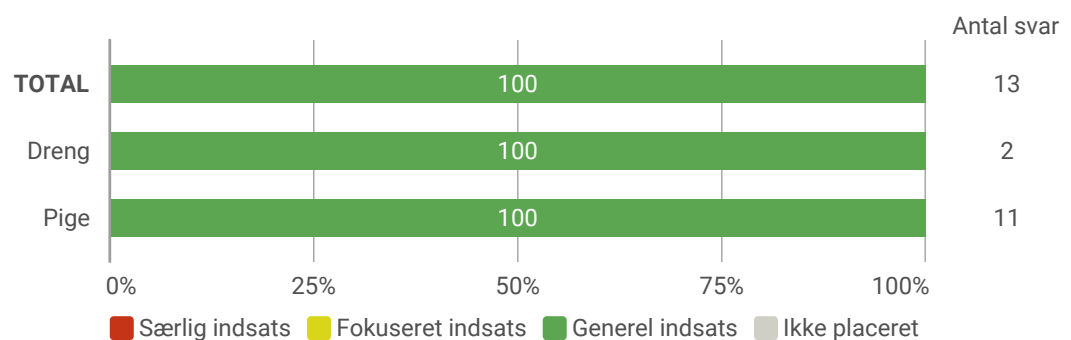
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Sprogvurderingerne for talesproglige færdigheder for de 3-årige ligger under normfordelingen for etsprogede danske børn. Det arbejdes der med, i et tæt samarbejde med PPS og flersprogsvejleder, med bl.a. udarbejdelse af handleplan, sproggrupper og fokus på dialogisk læsning. Der tages udgangspunkt i data.

Sprog vurderingerne for de 5-årige for talesproglige færdigheder ligger lige under normfordelingen og viser dermed en løfteevne i det sproglige læringsmiljø i børnenes institutionstid. Før-skriftlige færdigheder for 5-årige ligger langt over normfordelingen. Flot resultat.

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

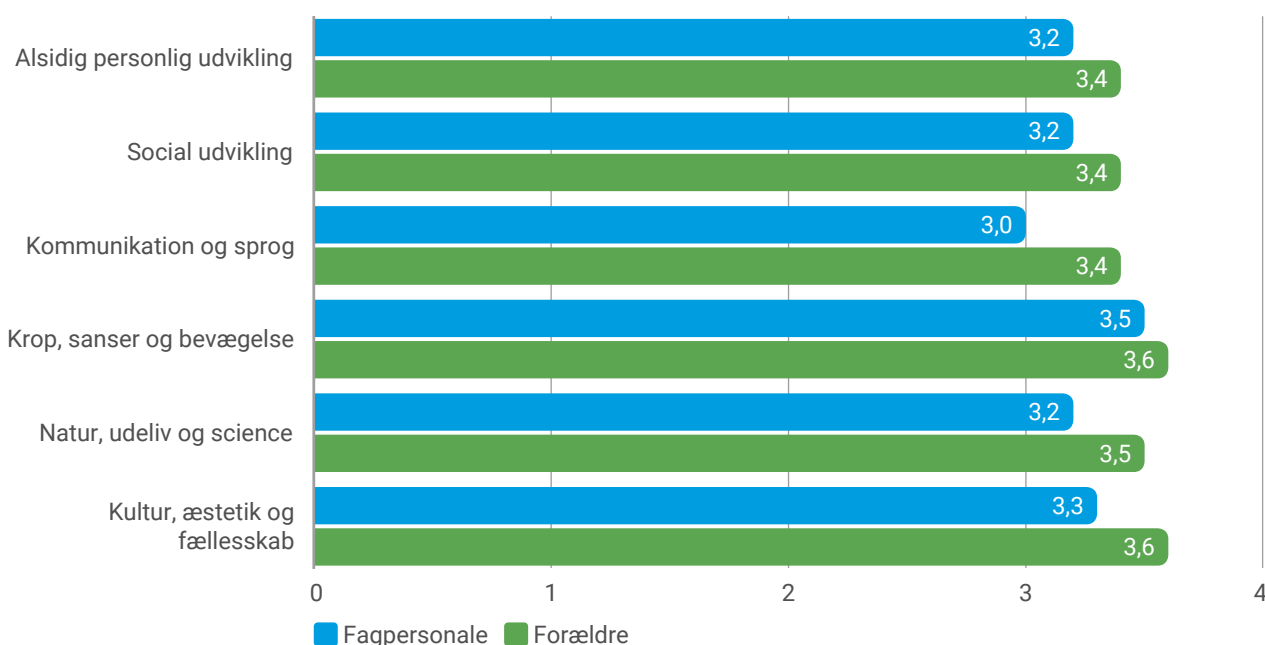
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	13	10

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

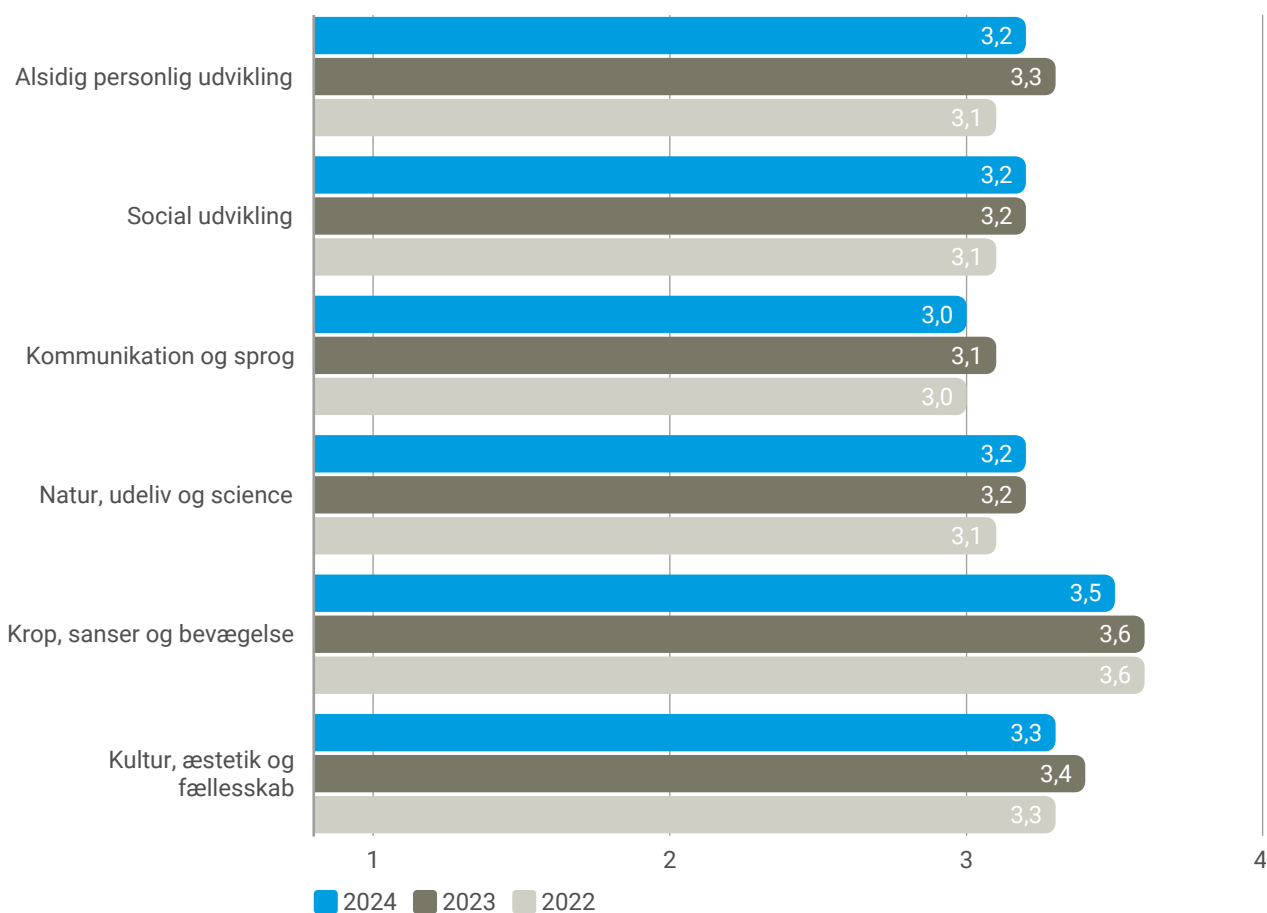
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2022	3,5	3,7	4,0	3,7	3,9
2023	3,8	3,9	3,9	3,9	4,0
2024	3,8	4,0	4,0	4,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2022	4,0	4,0	3,5	3,8	3,7	3,9
2023	4,0	4,0	3,7	3,9	3,8	3,9
2024	3,9	3,9	3,8	3,9	4,0	4,0

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Dialogvurderingerne: Der er en høj svarprocent fra forældrene. Den største forskel i besvarelserne er under temaet kommunikation og sprog

Trivsel og sundhed: Der er progression på flere parametre og det er flotte resultater.

Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje: Det er rigtig flotte resultater. Forældrene er yderst godt tilfredse med, hvad institutionen stiller til rådighed.

4.3 Motorik

Antal motorikvurderinger

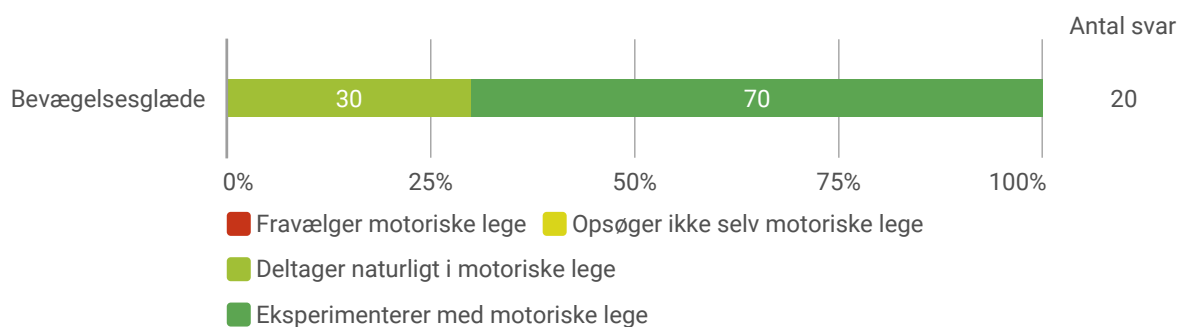
Motorikvurderinger	
Antal	20

Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

4.3.1 Resultater

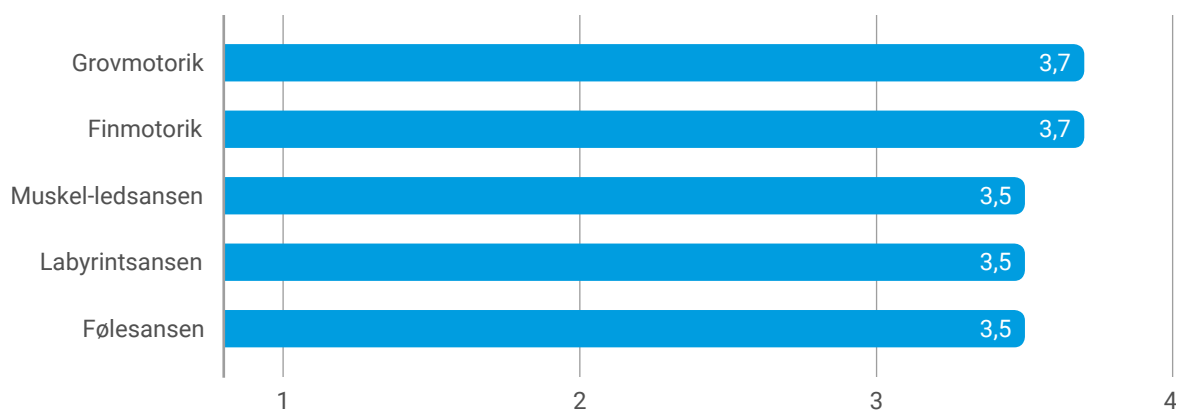
Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

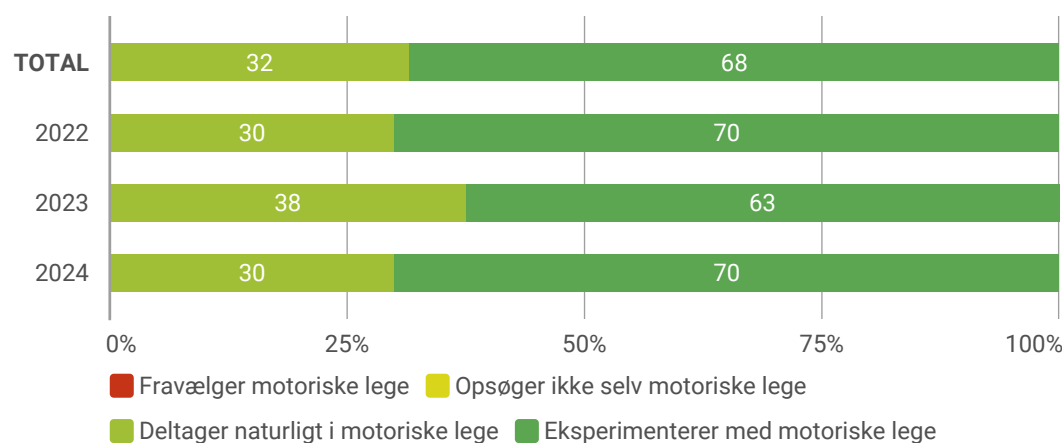
Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambøll Motorik

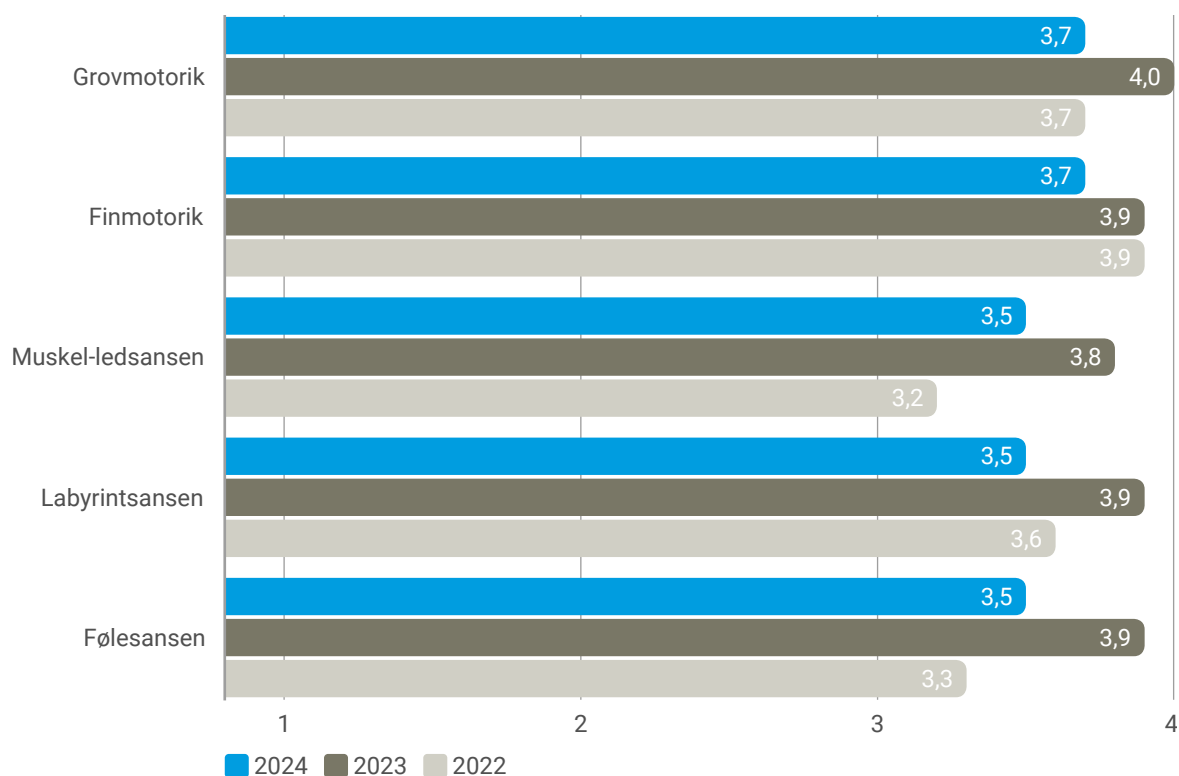
4.3.2 Historisk udvikling Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambøll Motorik

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Meget flotte resultater der viser børn med stor bevægelsesglæde.

5 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

Følgende udvalgte tematikker evalueres af observatøren

Børnesyn:

Det observeres, at børnene i høj grad bliver mødt som kompetente og selvstændige individer. Der er gode observationer, hvor der er plads til individuelle hensyn og plads til forskellighed. Børnene mødes med positive forventninger og mindsettet om, at ingen børn er forkerte.

Dannelse og børneperspektiv:

Børnene har i høj grad indflydelse på dagligdagen og aktiviteterne uanset deres alder, køn og kultur. Det observeres, at børnene udtrykker stor lyst til at deltage i lege og aktiviteter i de rammer som medarbejderne har sat. Børnenes perspektiver bliver anerkendt og brugt til at udvikle læringsmiljøerne.

Børnefællesskaber:

Medarbejderne skaber rammerne for, at børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet. Der observeres et fokus på at støtte børnene i at få øje på hinandens ressourcer.

Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen:

Der observeres læringsmiljøer, der inddrager børnenes perspektiver og deltagelse i både leg, aktiviteter og rutiner. Der er et rigt sprogligt miljø, hvor medarbejderne er gode til at sætte ord på børnenes og egne handlinger, og har længere dialoger med børnene. Der observeres et fokus på, at børnene lærer at tage hensyn til hinanden som en del af arbejdet med børnenes alsidige personlige udvikling.

6 Sammenfatning

6.1 Opsamling

Hovedpointer fra tilsynssamtalen

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet den både indeholder en myndighedsudøvelse i form af systematisk kontrol og opfølgning jf. gældende lovgivning men også som et element i at understøtte den løbende kvalitetsudvikling af det pædagogiske læringsmiljø, herunder at belyse fastholdelses- og udviklingspunkter.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet, som forskning peger på, er de tre elementer af kvalitet i dagtilbud, som har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Yderligere er observationer af den pædagogiske praksis inddraget.

Som forberedelse til tilsynet er der mellem ledelse og forvaltning afholdt kvalitetssamtaler med udgangspunkt i eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS 2024. Ifm. samtalen blev udvalgt temaer fra det pædagogiske grundlag som observationerne af den pædagogiske praksis skulle foretages ud fra. I Hejnsvig Børnehave er tematikkerne børnesyn, dannelse og børneperspektiv, børnefællesskaber og et pædagogisk læringsmiljø hele dagen. Herudover er ledernes besvarelse af den strukturelle kvalitet, og resultat kvalitet i form af dialogprofiler, sprog vurderinger og motorik vurderinger analyseret.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Hejnsvig Børnehave. Der er ingen bemærkninger til den strukturelle kvalitet.

I Billund Kommune er der fokus på proceskvaliteten i forbindelsen med undersøgelsen Endline. Endline er, som navnet antyder, den sidste måling af viden, holdninger og praksis omkring en legende tilgang og gennemføres i samarbejde med LEGO Fonden. Baseline og Midline er gennemført i henholdsvis 2021 og 2023. Undersøgelsen involverer børn, forældre, pædagogiske medarbejdere og ledelse og foretages fra september til oktober 2025. Resultaterne af undersøgelsen er kendte primo første kvartal 2026.

Under resultat kvalitet viser sprog vurderingerne tydeligt, at Hejnsvig Børnehave lykkedes med at have et sprogligt stærkt miljø. Der er en flot løfteevne på de talesproglige færdigheder fra 3- til 5-årige. De før-skriftlige færdigheder er langt over normfordelingen. Under medarbejdernes besvarelser af trivsel og sundhed er der en flot progression på flere parametre. Data viser, at der er en høj forældretilfredshed, og forældregruppen anbefaler gerne institutionen til andre forældre. Der er meget flotte motorik vurderinger, der viser en børnegruppe med stor bevægelsesglæde.

Observationerne af den pædagogiske praksis viser en opmærksomhed på, at skabe pædagogiske læringsmiljøer hvor legen har værdi i sig selv og er grundlæggende ift. at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De pædagogiske medarbejdere skaber rammerne for inspirerende og varierende lege- og læringsoplevelser, hvor alle børn med deres forskellige forudsætninger deltager og oplever sig som en del af fællesskabet. Børnenes perspektiver danner grundlag for udvikling af læringsmiljøerne, som indbyder til leg, udforskning og fordybelse i små og større grupper, hvilket understøtter udviklingsfremmende relationer og samspil. Det observeres, at det at være barn har værdi i sig selv og det pædagogiske personale møder børnene med positive forventninger.

Der opleves en institution der arbejder data- og vidensinformeret, og lykkedes med at skabe rammerne for gode læringsmiljøer og et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn.

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.