

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

INDIVIDUEL RAPPORT

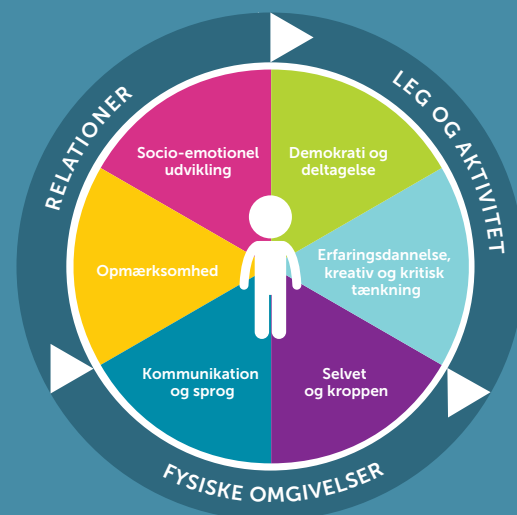
UNDERSØGELSE: Hejnsvig Børnehave

INSTITUTION: Dagtilbudsforvaltningen Billund

INSTITUTIONSTYPE: Børnehave

INFORMANT: Signe Fjordside

RAPPORT UDSKREVET: 04-07-2022



Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Vurdering af de 9 områder
- Vurderingsark

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	97	88,2
Indendørs	12	60	52	86,7
Udendørs/legeplads	10	50	45	90
2. Relationer	21	105	84	80
3. Leg og aktivitet	27	135	98	72,6
Ialt	70	350	279	

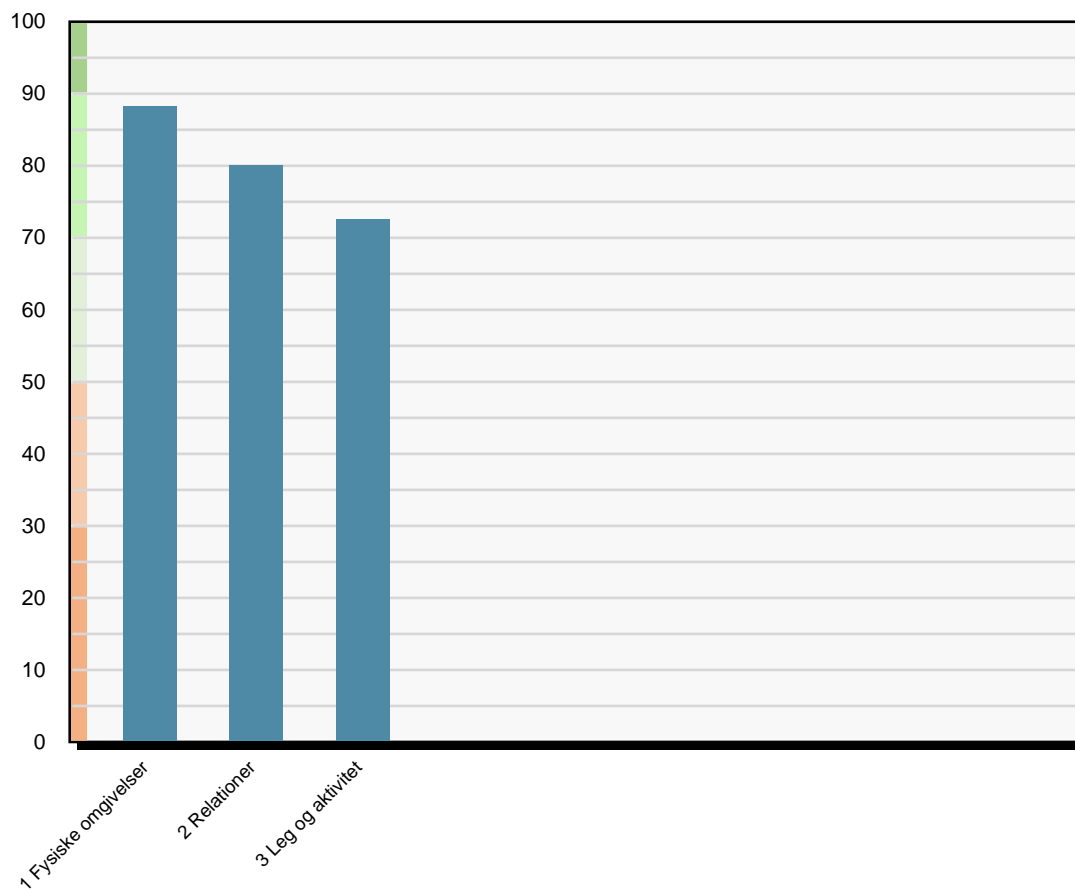
Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

Procentvis score	Vurdering	Farvekode
90-100 %	Fremragende kvalitet	
70-90 %	God kvalitet	
50-70 %	Tilstrækkelig kvalitet	
30-50 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-30 %	Ringe kvalitet	

Vurdering af de 9 områder

% af maximal score



Vurderingsark

FYSISKE OMGIVELSER

1.A. INDENDØRS

1.1. Rum i rummet - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Rummet er ikke opdelt, ud over med borde og stole. Der er legetøj og materialer i reoler ved væggene.	Der er nogle enkelte muligheder for, at børnene og pædagogerne kan fordele sig og danne rum i rummet for samvær og aktiviteter, fx opdelt med reoler eller andre rumdelere.	Der er enten rum, børnene kan fordele sig i, eller rummet er inddelt, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.2. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle steder, hvor man kan være aktiv, og hvor man kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.3. Forstyrrelser - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.4. Tematiserede legeområder - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx dukkekrog, køkkenområde, konstruktionsområde).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.5. Understøtter rummet legen? - indendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (her tænkes også på figurer og andet tilbehør til borge, skibe, dukkehuse osv. Der er fx borge, men ingen figurer).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for børnene.		

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1.6. Tilgængelighed for børnene - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Meget legetøj og mange materialer er ikke i børnehøjde, så børnene selv kan tage det i anvendelse.	Nogle materialer (ca. halvdelen) er i børnehøjde. Andre materialer (fx spil, puslespil, maling, farver m.v.) er uden for børnenes rækkevidde, så børnene skal bede pædagogerne om dem.	Materialer og legetøj er tilgængelige for børnene, så de ikke behøver bede pædagogerne om dem.		
1	2	3	4	5

1.7. Aktiviteter og tydelighed - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i rummene, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her er man stille“, „her læser man“, „her kan man være mere fysisk aktiv“.		
1	2	3	4	5

1.8. Er rummene indbydende? - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er rodet og fx stolet op og ikke klargjort til dagen.	Der er gjort klar til dagen, fx stolet ned, men legetøj og materialer er ikke stillet indbydende op.	Der er gjort klar til dagen. Legetøj og materialer er stillet indbydende op, så børnene inspireres til lege og aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.9. Rum og æstetik - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Rummene virker nedslidte.	Rummene er nogenlunde vedligeholdte.	Rummene er indbydende og velholdte.		
1	2	3	4	5

1.10. Materialer og legetøj - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Materialer og legetøj er triste og uindbydende.	Legetøj og materialer er delvist vedligeholdte (ca. halvdelen).	Materialer og legetøj er velholdte og intakte.		
1	2	3	4	5

1.11. Værksteder - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ingen pædagogiske værksteder i institutionen. Når der skal være værkstedslignende aktiviteter, skal det planlægges.	Der er nogle pædagogiske værksteder i institutionen, fx træværksted, maleværksted eller bageværksted, men der er kun adgang for børnene, når det er planlagt.	Institutionen råder over pædagogiske værksteder, der er åbne og tilgængelige.		
1	2	3	4	5

1.12. Antal børn i grupperum - indendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er mere end 26 børnehavebørn i grupperummet. Der er mere end 14 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er 22-24 børnehavebørn i grupperummet. Der er 11-12 vuggestuebørn i grupperummet.	Der er under 20 børnehavebørn i grupperummet. Der er under 10 vuggestuebørn i grupperummet.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

Børnehaven er indrettet:

Hejnsvig Børnehave er indrettet i sammenhæng med Hejnsvig skole. Fra hovedindgangen går man til venstre og nede ad gangen kommer døren ind til børnehaven. Når man kommer ind, er der en lang fordelingsgang med kontor, toilet, depot, grov garderobe og dør ud til legepladsen osv. på højre side og garderobe på venstre. Forinden ad gangen kommer der til højre en dør ind til grupperummet til stjernerne og på venstre side en dør indtil en aktivitetssal. Herefter kommer fællesrummet hvor der findes et åbent køkken og flere kroge til forskellige aktiviteter samt et ude opbevaring/værksted. Her findes desuden udgang ud til den anden side af legepladsen. Forenden af institutionen findes yderligere tre grupperum: gnisterne, dråberne og spirer, samt tilhørende toiletter og nicher til leg. Der er fra alle grupperummene udgang til terrassen som forbinder børnehaven med legepladsen.

Rum i rummet:

Der er i fællesrummet flere afgrænsede områder med forskellige funktioner. Herunder flere områder med borde og stole og rumdelere til at dele rummet op. Der er et Lego område med siddepladser omkring og udgang til et ude værksted/opbevaringsområde. Der er et åbent køkken med trapper op til en disk, der åbner køkkenet ud imod børnehaven. Der er en stor multisal med plads til bevægelse tilknyttet. I grupperummene er der i alle sammen borde og stole, thekøkken og små nicher. Nogle har dybe vindueskarme, i alle rummene er der rum i rummet delt af enten en halv væg eller en foldedør.

Generelt er alle rummene delt op med små lave rumdelere eller med legetøj som afgrænsning.

Der er flere grupperum med forskellige funktioner samt et krea-område i fællesrummet og et udeværksted.

Områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er fra morgenen åbnet op i grupperummene og i multisalen, så der er i høj grad mulighed for højt og lavt aktivitetsniveau. I multisalen spilles der først med bolde, da der kommer flere børn, laver de i fællesskab med en af det pædagogiske personale en forhindringsbane. Nogle af børnene begynder dagen roligt nede i grupperummene med en bog i de dybe vindueskarme. Multisalen lukkes før formiddagsmaden og der leges herefter lidt mere rolige lege i grupperummene og fællesrummet.

Tematiserede legeområder:

Der er i de forskellige grupperum et eller flere tematiserede legeområder – alle grupperum har noget forskelligt. Alle grupperummene har borde og stole samt et lille thekøkken.

Der er f.eks. en dukkekrog, et legekøkken, Lego krog, plus-plusser, dinosaurer område, legetøj til at lege læge, værktøj, bamsevenner, klæd ud tøj, togbane osv.

Understøttelse og tilgængelighed for børnene:

Der observeres denne dag, at der er åbent for alle børn i de forskellige områder og børnene må hente forskellige redskaber i deres grupperum. Det observeres ikke denne dag at der er åbent i krea-området eller udeværkstedet, hvilket også har en del ting udenfor børnenes rækkevidde.

Det observeres at bl.a. kreative redskaber kan hentes af de store børn inde hos stjernerne, dette bl.a. sakse og papir, det er ikke tydeligt denne dag om det er gældende for alle grupperummene.

Aktiviteter og tydelighed:

Det observeres at der er mange aktiviteter i gang, bl.a. Lego, puslespil, aktivitetsbane, leg med plus-plusser, tegning,

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – indendørs

læsning i bøger – det observeres at der er en vis form for tydelighed og at børnene i nogen grad ved i hvilke områder de kan gøre hvad.

Det observeres at børnene i nogle tilfælde er mere højlydte i fællesrummet end tiltænkt og har i nogle tilfælde svært ved at finde ud af hvad de må i det lille sofaområde lige når man kommer ind.

Er rummene indbydende:

Rummene er generelt indbydende og godt vedligeholdte og legetøjet intakt og alderssvarende. Der observeres denne dag ikke, at der er fundet noget frem fra morgenen af, men det findes løbende i takt med at der kommer flere børn.

Værksteder:

Der er et krea-område og udeværksted samt tilgængelighed til at deltage ved køkkenet. Dette observeres dog ikke i brug denne dag og observeres heller ikke tilgængeligt for børnene i al almindelighed.

Antal børn i grupperum:

Der er denne dag en god fordeling af børn i hold inddelingerne og i diverse gruppe og fællesrum i løbet af dagen.

1.B. UDENDØRS/LEGEPLADS

1.13. Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan lege mere rolige lege.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være fysisk aktive, og områder, hvor de kan lege rolige lege.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan lege roligt.		
1	2	3	4	5

1.14. Legesteder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tilstrækkeligt med legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.	Der er nogle få (4-5) gode og klargjorte legesteder, men ikke tilstrækkeligt til antallet af børn.	Der er tilstrækkeligt (over 6) med gode og klargjorte legesteder til rådighed i forhold til antallet af børn.		
1	2	3	4	5

1.15. Områder til højt og lavt aktivitetsniveau – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke områder, hvor børnene kan være aktive, og samtidig områder, hvor børnene kan være i ro.	Der er nogle områder, hvor børnene kan være aktive, og nogle områder, hvor børnene kan finde ro.	Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og finde ro.		
1	2	3	4	5

1.16. Forstyrrelser – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Det er ikke muligt at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andres aktiviteter.	Der er nogle steder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter, uden at de forstyrres af andre.	Der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter.		
1	2	3	4	5

1.17. Tematiserede legeområder – udendørs Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.				
Der er ikke tematiserede legeområder.	Der er nogle (4-5) tematiserede legeområder (fx cykel-/kørebane, sandkasse, huse, legetårn).	Der er mange (over 6) gode, afgrænsede og tematiserede legeområder, hvor børnene kan lege.		
1	2	3	4	5

1.18. Lege- og aktivitetsformer – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke mulighed for varierede legeformer på legepladsen.	Legepladsen lægger overvejende vægt på aktiviteter og lege med fysisk udfoldelse. Der er enkelte områder til rollelege (fx sandkasse med hus).	Legepladsen understøtter forskellige legeformer: fysisk udfordrende lege, rollelege, konstruktionslege og regellege.		
1	2	3	4	5

1.19. Muligheder for at bruge kroppen – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er begrænsede muligheder for at bruge kroppen alsidigt.	Der er enkelte muligheder for at bruge kroppen på forskellige måder.	Der er mulighed for lege og aktiviteter, der udfordrer børnene og giver mulighed for at udvikle kroppen på mange forskellige måder, fx spille bold, cykle, klatre, rutsje og gynges.		
1	2	3	4	5

1.20. Understøtter legepladsen legen? – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Der er ikke tilstrækkelige materialer/legetøj til rådighed for børnenes leg (fx spande, skovle, cykler, dukker og biler).	Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene.	Der er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.		
1	2	3	4	5

1.21. Aktiviteter og tydelighed – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Legepladsen er indrettet, så det er utydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de må og kan.	Der er tydelighed i legepladsen, så børnene ved, hvad de må og kan, fx „her kan man spille bold“ og „her kan man klatre“.		
1	2	3	4	5

1.22. Vuggestue og børnehave – udendørs

Graduér på skalaen mellem de tre udsagn.

Vuggestue og børnehave råder ikke over hver sin legeplads.	Vuggestuebørn og børnehavebørn leger på samme legeplads, men med tydelig afgrænsning og aldersrelevant legetøj og legesteder.	Vuggestue og børnehave råder over hver sin legeplads, der er indrettet aldersrelevant.		
1	2	3	4	5

Eventuelle kommentarer til temaet fysiske omgivelser – udendørs

Lege med fysisk udfoldelse og rolige lege - områder til højt og lavt aktivitetsniveau:

Der er udenfor et stort og veldefineret legeområde. Her er der gode områder til vild leg og rolige aktiviteter. Hertil gode legeområder hvor børnene kan være i leg skærmet for andre og hvor de fysisk kan udvikle sig.

Desuden er der en overdækning med fliser hvor der er plads til borde og bænke til alle børn.

Det observeres at der generelt er god plads til den mængde af børn, der er til stede på den pågældende dag – måske næsten for meget.

Det observeres at der til tider er langt mellem de voksne og de tilstedeværende børn. Det observeres at det er en udfordring for de voksne at være til stede og synlige på hele legepladsen i perioder.

Tematiserede legeområder:

Legepladsen er bygget rundt om institutionen og er bygget op i gode områder afgrænset af træer og buske – her findes bl.a. sandkasse områder med legehuse, gynger, sansegynge, klatrestativ, vandbane, køkkenhave, fodboldbane, kørebane, legeskib, bål sted, byggeområde med plastikplader, musikområde osv.

Lege- og aktivitetsformer:

Der er gode muligheder for både rolle-, konstruktions-, regel- og fysisk udfordrende lege.

Rollelegen ses bl.a. da der leges benzinstation og politi ved kørebanen, konstruktionslegen ved byggeområdet da der laves huse, regelleg da der leges fange og leges med vand og generelt fysiskudfordrende leg i alle legeredskaberne og på kørebanen.

Der observeres denne dag ikke nogen planlagte aktiviteter udenfor – disse findes fremtidsvis efter børnenes ønsker.

Understøtter legepladsen legen:

Der er mange gode steder for børnene til at have høj og lav aktivitet, desuden er tilstrækkeligt alders- og kønsrelevant legetøj og materialer til rådighed for alle børnene.

Det observeres at der på legepladsen er gode steder at lege skærmet og andre steder til at lege vildt.

Det observeres yderligere at der generelt er god plads til den mængde af børn, der er til stede på den pågældende dag – måske næsten for meget.

Derudover observeres det, at der til tider er langt mellem de voksne og de tilstedeværende børn. Det observeres at det er en udfordring for de voksne at være til stede og synlige på hele legepladsen i perioder. Hvilket gør at de er langt fra legen og derfor også eventuelle konflikter.

Aktiviteter og tydelighed:

Der er generelt god tydelighed ift. hvad der kan og forventes af børnene på den udendørs legeplads. Der er gode afgrænsede legeområder hvor de forskellige aktiviteter og leg kan udfolde sig. Områderne er inddelt med små lave buske, træer og der er generelt få overlap mellem de forskellige områder.

RELATIONER

Barn-voksen-relationen

2.1. Samspil ved modtagelse eller afsked med børnene

Pædagogen retter sin opmærksomhed på børnene, hilser imødekomme og anvender børnenes navne, hjælper børnene med at sige godmorgen/farvel og støtter børnene i en god overgang mellem hjem og daginstitution.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.2. Samspelet mellem pædagogerne og børnene

Pædagogerne er imødekomme og lydhøre over for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.3. Kommunikation om oplevelser

Pædagogerne taler med børnene om deres oplevelser og følger „børnenes spor“.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.4. Pædagogernes interesse for børnene

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.5. Pædagogerne møder barnet som individ

Der er tydeligt lagt vægt på, at pædagogerne kender hvert enkelt barn som en lille person og forholder sig til det enkelte barn. Pædagogerne møder ikke det enkelte barn som blot en del af en gruppe.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.6. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med regulering og/eller irettesættelse.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.7. Underkendelse af barnets perspektiv

Barnets perspektiv underkendes. Pædagogen reagerer med tvang og/eller skæld ud.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.8. Tilknytning og støtte

Pædagogen er til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er ude af sig selv følelsesmæssigt, fx vred, bange, usikker eller ked af det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.9. Pædagogens sensitivitet

Pædagogen er i sit samspil med det enkelte barn opmærksom på barnets kropslige og sproglige kommunikation om dets behov, oplevelser, intentioner, følelser og på, hvordan barnet har det.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.10. Bekræftelse

Pædagogen sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge, om hun har forstået barnet korrekt, dvs. i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.11. Pædagogens respons

Pædagogens sprog og handling er tilpasset barnets udtryk og viser, at hun har forstået barnets perspektiv.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.12. Opmærksomhed på alle børn

Pædagogen er opmærksom på – og tager kontakt til – alle børn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.13. Kommunikation

Pædagogens engagement og kommunikation er rettet mod børnene snarere end mod de andre voksne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.14. Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling

Pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Pædagogens støtte til børnenes indbyrdes relationer og venskaber

2.15. Opmærksomhed på børnenes fællesskab

Pædagogen understøtter børnenes muligheder for at knytte sig til andre børn og danne venskaber.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.16. Hjælp til at indgå i sociale samspil

Pædagogen hjælper børnene til at forstå og indgå i sociale samspil og fællesskaber i situationer, hvor de kommer til at handle impulsivt, i stedet for at irrettesætte eller skælde ud.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.17. Hjælp til inddragelse

Pædagogen hjælper de børn, der enten sidder passivt, ikke selv formår at komme ind i legen, går formålsløst rundt eller kommer til at forstyrre legen for andre, med at komme ind i eller vedligeholde en leg eller konstruktiv aktivitet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.18. Opmærksomhed på alle børns deltagelse

Pædagogen er opmærksom på at inddrage alle børn i fællesskabet, også børn i udsatte positioner.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.19. Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion

Pædagogen igangsætter forskellige lege og aktiviteter, hvor flere børn kan deltage, og som inkluderer alle børn i fællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.20. Pædagogen som forbillede

Pædagogen er et godt forbillede for børnene, er troværdig og taler venligt og med en god tone.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

2.21. Pædagogens hjælp til konfliktløsning

Pædagogen hjælper i konflikter, som børnene ikke selv kan løse, ved at tale om, hvad der skete. Pædagogen lytter til børnenes verbale og nonverbale udtryk for deres følelser og oplevelser og inddrager disse i løsningen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Samspil og modtagelse eller afsked med børnene:

Der er en voksen, der tager imod børnene fra morgenstunden, alle børn bliver nævnt med navns nævnelse og mødes der hvor de er. Nogle går direkte i gang med leg, mens andre har brug for hjælp til at tage afsked med deres forældre eller har brug for at starte stille og roligt op. Her hjælper det tilstedeværende pædagogiske personale godt til, at børnene får en god og positiv overgang.

Dette bl.a. ved at tilbyde forskelligartede muligheder, nogle børn observeres denne dag i multisalen, andre starter med en bog i et af grupperummene.

Det observeres at forældrene i høj grad henvender sig til personalet denne morgen og fortæller hvis der er noget der skal tages højde for ved barnet denne dag. Dette observeres at blive imødekommet af det pædagogiske personale.

Samspillet mellem pædagogerne og børnene:

Der er generelt et godt samspil mellem det pædagogiske personale og børnene, dog observeres det denne dag at der er en smule forskel i hvordan fungere. Nogle personaler er meget rammesættende, hvor andre er mere nysgerrige og spørger ind til børnene.

Der tages naturligt kontakt til børnene og de behandles i høj grad som små individer. De nævnes med navn og de mødes på hvert deres niveau. De voksne er opmærksomme på barnets kropssprog og møder det oftest efter behov.

Kommunikation om oplevelser:

Det observeres at det pædagogiske personale, fra morgenen af, i høj grad taler med børnene om deres oplevelser og følger børnenes spor.

Der findes forskellige ting frem i multisalen og andre guides ned i grupperummene, efter at der er taget afsked med forældrene, de fleste børn modtages og hjælpes i gang, enkelte kommer selv ind og i gang, men bliver hilst på når de møder det pædagogiske personale.

Der er i løbet af dagen flere eksempler på at børnene får lov til at tale om egne oplevelser og følelser bl.a. da personalet skal afsted på tur – her snakkes der bl.a. med en mor og barn om at hun er bange for ild og at der skal gå ild i hende, barnet beroliges og hendes forælder kan tage af sted.

Under maden er børnene delt op i bordgrupper. Det er forskelligt i hvor høj grad der tales med børnene under måltidet, nogle er mere rammesættende ift. hvordan måltidet foregår og andre mere løsslupne og taler om mange forskellige ting.

Der er i løbet af dagen flere eksempler på at det pædagogiske personale har dialog med børnene, bl.a. da de skal gå udenfor efter formiddagsmad og lader de der ønsker det blive inde.

Pædagogernes interesse for børnene:

Der tales og spørges jævnligt ind til børnene og til hvordan de har det og eller hvad de kunne tænke sig. Der observeres gennemgående en forståelse og interesse for at nå rundt om alle børn.

Pædagogerne møder barnet som individ:

Børnene mødes i høj grad som individ og mødes altid med navn og en indsigt i både familie og hvilket legerelationer det evt. kunne have.

Det observeres bl.a. ved modtagelsen om morgenen, hvor hvert barn mødes på deres behov og ud fra hvor de kommer fra. Desuden tales der af flere omgange om børn og voksne der ikke er til stede, da det fylder en smule for nogle børn.

Underkendelse af barnets perspektiv:

Børnenes perspektiv er rammesættende for det der sættes i gang fra morgenen af og børnene bliver mødt i deres ønsker og kan frit vælge hvad de har lyst til.

Det observeres denne dag at børnenes perspektiver så vidt muligt følges og anerkendes.

Det observeres dog også at børnene skal pakke legetøjet de er i gang med væk, det er ikke alle børn der har lyst til det.

Det observeres derudover at et barn gerne vil have sin termojakke på, det mener det pædagogiske personale ikke er det rigtige – hvilket gør barnet ked af det.

Det observeres denne dag også at der er et barn der gerne vil lege med vand udenfor, det får det ikke lov til. Senere observeres det dog at andet pædagogiske personale finder vandslangen frem.

Tilknytning, støtte og pædagogens sensitivitet:

Der er generelt stor opmærksomhed på børnenes kropssprog og de får næsten altid hjælp af en voksen hvis der er konflikter – her mødes børnene generelt af en voksen der imødekommer og hjælper børnene til at løse konflikter eller hvis der er kede af det. Der observeres dog en større sensitivitet overfor dette indenfor end udenfor. Udenfor ses børnene oftere lede efter en voksen, til at hjælpe med regulering af forskellige følelser.

Der observeres denne dag en lille håndfuld af børn der har svært ved den meget frie leg, de observeres at have det svært ved at indgå i lege og kommer ofte i konflikt med de andre børn. Personalet observeres støttende og anerkendende i dialogen efter konflikten og er i høj grad anerkendende overfor børnenes perspektiver. Dog observeres de til tider langt væk fra konflikterne og har særligt i overgangene svært ved at nå rundt om alle børn.

Pædagogens respons og bekræftelse:

Der er generelt en oplevelse af at børnene føler sig hørt og mødt i forskellige situationer, det pædagogiske personale spørger indtil hvad der udløser den eventuelle konflikt og hjælper børnene tilbage i leg. Nogle børn har her brug for meget guidning og andre er gode til at lege selv. Der er generelt en nysgerrighed på børnenes perspektiver og de mødes med bekræftelse og respons der er i overensstemmelse med barnets egne følelser.

Dette observeres bl.a. da et barn ikke vil køre med et andet barn på moon-car, her hjælpes de med at komme videre og i gang med hver deres leg.

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

Opmærksomhed på alle børn:

Der er generelt god opmærksomhed på alle børn, dog ses det til tider at nogle børn enten leger eller går rundt for sig selv. I de fleste tilfælde hjælpes de i leg, men nogle børn ses til tider søgende. Det observeres at personalet til tider har svært ved at nå rundt om alle børn.

Kommunikation:

Der er denne dag observeret kommunikation og engagement rettet både mod de andre voksne og børnene.

Der observeres en del kommunikation rettet mod børnene fra morgenen af, dog ses det også at der skal afklares småting voksen-voksen og voksen-forældre.

Generelt høres børnene og de anerkendes hvis og når de henvender sig, og bliver hjulpet i gang ved behov.

Det pædagogiske personale har generelt fra morgenen den rolle at de er med til at facilitere legen indenfor, men mindre deltagende heri. I løbet af formiddagen er de mere deltagende i perioder, hvilket er forskelligt fra personale til personale ift. om kommunikationen er omkring legen eller facilitering heraf. Det samme er gældende om eftermiddagen. Om eftermiddagen ses det pædagogiske personale i perioder i højere grad i dialog med hinanden – end med børnene, dette er dog også forskelligt fra personale til personale.

Det observeres at ifm. at de største børn på pågældende dag skal på tur, er noget af personalet lidt fraværende indenfor, da de er i gang med en del praktiske ting ifm. turen. Dette gør at kommunikationen med børnene i perioden er lidt mindre.

Pædagogen møder børnene ud fra deres alder og udvikling:

Det pædagogiske personale møder børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger. De lege der sættes i gang, er aldersvarende og understøtter generelt børnenes deltagelsesmuligheder.

Opmærksomhed på børnenes fællesskab:

De voksne er generelt gode til at hjælpe børnene i deres interne relationer og hjælper med at sætte ord på når børnene har konflikter eller er kedede af det. Der er denne dag ikke observeret nogle fastsatte aktiviteter med børnenes fællesskab i fokus, men børnene er hen over dagen mere i leg, hvor de voksne faciliterer områderne og tingene de kan bruge.

Hjælp til at indgå i sociale samspil:

Der observeres generelt at det pædagogiske personale hjælper og understøtter børnene i børnefællesskabet, når de reagerer impulsivt frem for at irrettesætte eller skælde ud.

Nogle børn observeres til tider mere eller mindre uden for fællesskabet, her ses det dog at det pædagogiske personale for det meste retter henvendelse og hjælper børnene i leg.

Det observeres f.eks. da et barn gerne vil køre bagpå en moon-car, men barnet der kører denne vil ikke have barnet med. Her hjælpes de til at komme i hver deres leg.

Der kommer et grædende barn op til personalet – et andet barn har slået, fordi det ikke vil lege, der tages en snak og der er dialog mellem begge børn og voksne, så det barn der er slået, ikke er bange for det andet barn mere.

Det observeres generelt at der er lydhørhed overfor alle børns perspektiver.

Hjælp til inddragelse:

Generelt hjælpes børnene i leg og inddrages i fællesskabet igennem de aktiviteter der laves, dog observeres der ikke mange planlagte aktiviteter denne dag og de børn uden stor legekompetence ses til tider søgende.

Personalet observeres generelt inddragende i de lege de er deltagende i, i løbet af dagen.

Nogle børn observeres i længere varende selvstændig leg og er ikke så fokuserede på fællesskabet.

Opmærksomhed på alle børns deltagelse:

Det observeres at personalet denne dag er generelt observant på alle børn – dog observeres det også at det til tider er svært at nå rundt om alle børn. Det er en stor legeplads og børnene er til tider væk fra fællesskabet i længere perioder uden kontakt til de voksne, da voksne det meste af tiden er på den forreste del af legepladsen oppe foran børnehaven, på siden eller i gang med andre gøremål.

Etablering af aktiviteter og lege med henblik på inklusion:

Der etableres lege for alle børn, disse gennemføres og det observeres at nogle børn er mere eller mindre deltagende. Det observeres ikke denne dag, at der etableres aktiviteter eller at der er besluttet fokus på inklusion, dog hjælpes de børn der opsøger dette.

Pædagogen som forbillede:

Det ses jævnligt, at pædagogerne er nede i øjenhøjde med børnene og er mere eller mindre deltagende i legen og fællesskabet herom. Det er som tidligere nævnt forskelligt, om pædagogen påtager sig en faciliterende rolle eller er samskabende med børnene i diverse aktiviteter.

Det observeres, at der generelt bliver talt med en god tone og i et alm. toneleje. Der observeres denne dag kun få irrettesættelser indenfor ifm. for vild leg eller leg der ikke var ønsket.

Dette bl.a. da et barn slår et andet barn, da barnet ikke vil lege med det, eller da et barn ødelægger nogle andre børns leg, fordi det ikke er med eller kan finde ud af hvordan det skal være deltagende på en positiv måde. Desuden observeres det da et personale i en situation siger "jeg vil gerne hjælpe jer med at rydde op, men så skal I også selv hjælpe til".

Pædagogens hjælp til konfliktløsning:

Det observeres, at pædagogerne hjælper til, hvis der opstår konflikter imellem børnene, og/eller hvis nogen slår sig. Der er i nogen grad observeret episoder, hvor der er behov for hjælp.

Dette bl.a. de episoder beskrevet tidligere og ved et bord område hvor der er nogle børn der bygger hule, her må et

Eventuelle kommentarer til temaet relationer

barn ikke være med, men bliver af en voksen hjulpet til at være en del af legen.

LEG OG AKTIVITET

Børneinitieret leg og aktiviteter

3.1. Legeformer

Der er adgang til forskellige legeformer i institutionen: rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.2. Mulighed for at fortsætte legen

Børnene har mulighed for at lade legetøjet blive stående, så de kan fortsætte legen senere eller næste dag.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.3. Mulighed for længerevarende lege

Børnene har mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.4. Intensitet og engagement i legen

Pædagogen skaber vilkår for legen, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.5. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte har børnene fordybet leg, der varer længere end 30 minutter for børnehavebørn og alderssvarende for vuggestuebørn?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.6. Beskyttelse af legen

Pædagogen er opmærksom på at beskytte legen ved ikke at afbryde en god leg, og ved at sørge for, at andre børn ikke bryder ind i legen (fx fordi de gerne vil være med eller forstyrrer, driller eller løber tværs igennem legeområdet).

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Voksnes støtte til børnenes leg

3.7. Deltagelse i forskellige legeformer

Pædagogen er aktiv i forhold til at tilbyde børnene at deltage i forskellige legeformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.8. Intensitet og engagement i legen

Hvor ofte tilbyder pædagogen barnet engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.9. Facilitering af lege

Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige legeområder?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.10. Udfordre leg

Pædagogen er aktiv i forhold til at facilitere og udfordre legen, hvis der er behov for det, fx i forhold til at støtte børn, der har svært ved at lege.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.11. Støtte til inddragelse i fællesskabet

Pædagogen giver plads til og understøtter børnenes lege og aktiviteter på måder, der giver mulighed for at inddrage alle børn i børnefællesskabet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Vokseninitieret leg og aktiviteter

3.12. Vokseninitierede aktiviteter

Pædagogerne tilbyder børnene forskelligartede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.13. Aldersrelevante aktiviteter

Er de vokseninitierede aktiviteter aldersrelevante?

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.14. Alsidige tilbud

Der er en stor bredde i tilbud til børnene, så alle børn kan finde aktiviteter, der motiverer dem.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.15. Aktiviteter og engagement

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.16. Opmærksomhed over for børnenes perspektiv i aktiviteter

Pædagogen gennemfører aktiviteten som planlagt uafhængigt af børnenes perspektiv.

Sjældent (5)	Af og til (4)	Jævnligt (3)	Ofte (2)	Næsten altid (1)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.17. Indflydelse på aktiviteter

Pædagogen indretter og forandrer aktiviteten i forhold til børnenes engagement og motivation.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.18. Indflydelse på aktiviteter

Det er muligt for børnene at vælge mellem at deltage i de vokseninitierede aktiviteter og at engagere sig i noget andet.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.19. Opmærksomhed på børn i udsatte positioner

Pædagogen er opmærksom på at inddrage børn i udsatte positioner i de vokseninitierede aktiviteter.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.20. Fordeling af børnene

Der er en god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.21. Gruppestørrelse

De planlagte aktiviteter er tilpasset til gruppestørrelsen.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.22. Aktiviteter og køn

De planlagte aktiviteter appellerer til begge køn.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.23. Aktiviteter og fordybelse

Aktiviteterne giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.24. Aktiviteter og kommunikation

Aktiviteterne giver mulighed for, at børnene kan få fordybende samtaler med en voksen, som de kender godt.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.25. Aktiviteter og erfaringsdannelse

Aktiviteterne er varierede, så de giver børnene mulighed for en bred erfaringsdannelse.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.26. Aktiviteter og udtryksformer

Aktiviteterne giver børnene mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

3.27. Børnenes engagement i aktiviteterne

Pædagogerne er imødekommende over for børnenes initiativer og følger deres engagement.

Sjældent (1)	Af og til (2)	Jævnligt (3)	Ofte (4)	Næsten altid (5)
--------------	---------------	--------------	----------	------------------

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

Legeformer:

Der er ofte adgang til forskellige legeformer i institutionen for børnene som rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg. Der er der denne dag observeret fysiskudfordrende leg både ude- og indenfor.

Der er forskellige rum med forskellige muligheder der er f.eks. Lego til konstruktionsleg og dukkekrog/Legekøkken til rollelege, puslespil, tegneredskaber osv.

Det observeres at børnene indenfor bygger huler over borde og leger her mor far og børn. Andre observeres lege med Lego og bygge med plus-plusser.

Der observeres mindre fokus på regelleg denne dag, dette observeres kun kortvarigt da der leges fangeleg med en lille gruppe børn.

Mulighed for at fortsætte legen:

Der observeres i grupperummene denne dag lille mulighed for at lade legetøjet stå eller fortsætte legen senere. I fællesrummet bliver alt legetøj ryddet op før formiddagsmad og frokost, hvilket også gør sig gældende ude, det eneste der observeres at blive stående fremme, er aktivitetsbanen i multisalen.

Der ryddes generelt op før spisning, det ses dog ude at de i løbet af dagen vender tilbage til noget af legetøjet.

Mulighed for længere varende leg:

Fra morgenstunden er der først mulighed for leg frem til 08:05 i multisalen og frem til 08:45 i resten af grupperummene. Kl. ca. 9:00 serveres formiddagsmad og alt ryddes op inden dette serveres. Herefter er der igen fri leg inde eller ude. Kl. ca. 11:00 kaldes/ringes der til frokost i deres spisegrupper ca. 12 er de færdige og der er mulighed for fri leg ude på legepladsen ind til muffins kl. 14. Der findes legeredskaber efter hvad børnene har lyst til. Her kan børnene deltage hvis de har lyst eller lege som de har lyst. ca. kl. 14 gøres der klar til eftermiddagsmad.

Intensitet og engagement i legen:

Der er på nogle områder skabt nogle vilkår for legen, så børnene i deres børneinitierede leg har mulighed for at indgå i gode og berigende legeoplevelser med hinanden. Der observeres i perioder at de voksne er deltagende og aktive medspillere, men det er sjældent over lang tid, at de samles om noget fælles tredje. Der er god mulighed for leg, dog observeres det at nogle børn har meget svært ved at forblive i længere varende leg uden fastsatte voksenrammer. Nogle børn med gode lege kompetencer observeres fordybet i leg indenfor og på legepladsen i mere end 30 minutter.

Beskyttelse af legen:

Ved at udnytte arealet både ude og inde er medarbejderne opmærksomme på, at beskytte lege, så ikke andre børn så let bryder ind i legene, dog lykkes det ikke altid at skærme legen. Dette ses bl.a. da et barn ødelægger et hus der er i gang med at blive bygget.

De voksne tilbyder leg og lege fællesskaber, men lader også børnene lege i egne grupperinger hvis der er lege i gang, dette især gældende ude på legepladsen.

Deltagelse i forskellige legeformer:

De voksne er generelt gode til at rammesætte og tilbyde børnene forskellige legeformer. Det er dog meget forskelligt hvor deltagende de er i legen. Her forstyrres de ofte af intern snak eller påtager sig en mere observerende/faciliterende rolle.

Dette observeres bl.a. i vandlegen om eftermiddagen, her fortæller de voksne mest hvad de må og ikke må.

Det observeres også at personalet er deltagende i f.eks. rolleleg omkring benzintanken og i byggeriet af forhindringsbanen i multisalen.

Facilitering af lege og udfordre legen:

Det observeres ikke denne dag, at der er planlagt faste aktiviteter udenfor – legene faciliteres af de voksne og der findes redskaber frem efter børnenes ønsker.

Det observeres i mindre grad, at de voksne udfordrer en leg, der er ved at gå i stå.

Støtte til inddragelse i fællesskabet:

Der bliver givet plads til børnenes leg, specielt ude, men der oprettes også lege fællesskaber hvor mange børn kan være deltagende, det observeres at de voksne er observante i nogen grad at de voksne er observante og inddrager de børn der har svært ved at deltage i fællesskabet.

Vokseninitierede aktiviteter:

Der bliver i løbet af dagen i mindre omfang tilbud børnene vokseninitierede aktiviteter, legene der er i gang er oftest med udgangspunkt i børnenes egne initiativer.

Alsidige tilbud og engagement:

Der er for børnene stor mulighed for at lave forskellige og alsidige aktiviteter – dette i et vidt omfang med deltagelse af de tilknyttede voksne.

Indflydelse på aktiviteter og børnenes perspektiv i aktiviteterne:

Der observeres denne dag i lav grad planlagte aktiviteter – der er derfor en høj grad af medbestemmelse og indflydelse på det der findes frem, da det for det meste er på baggrund af hvad børnene har lyst og fantasi til.

Opmærksomhed på udsatte børn:

Det observeres at der ofte tages hånd om børn i udsatte positioner, dog er der flere gange hvor det observeres at et eller flere børn kommer i konflikter og eller går selv – oftest mødes børnene, men ikke altid før de opsøger det af sig

Eventuelle kommentarer til leg og aktivitet

selv.

Gruppestørrelse og fordeling af børn:

Der er en god fordeling af børn både inde og ude. Dog observeres det at der i perioden efter middag er meget få voksne til en relativ stor gruppe af børn, her har personalet svært ved at nå rundt om alle børn.

Aktivitet og fordybelse:

Der er generelt mulighed for forskellig artede aktiviteter og fordybelse heri.

Aktiviteter og erfaringsdannelse/udtryksformer:

Der er forskellige former for aktiviteter der fordrer forskellige erfaringsdannelse – fysisk aktivitet på klatrebanen, løbe cykler og moon-cars, kæmpe klodser til at bygge med og Lego, der leges rolleleg ved benzinstationen og i dukkeområdet – der er i mindre omfang observeret aktiviteter omkring regellege.

Generel opsummering:

Der er i løbet af KIDS observationerne blevet observeret en variation i hvordan de voksne tilgår legen og generelt er deltagende heri – det kalder på et brush up ift. de voksnes positionering i legen, ift. om de er spillende trænere, medspiller, instruktør eller tilskuer.

Det observeres derudover at der opstår en del små konflikter og at nogle børn til tider befinder sig i en udsat position – ift. dette kan der med fordel kigges på børnefællesskabet og hvordan de voksne kan være med til at rammesætte positive legefællesskaber, hvor styrkerne for de børn med mindre lege kompetence evt. fordres, dette så der undgås social selektion. Det kalder desuden på at der kommer tilbud om aktiviteter der fordrer nogle gode lege- og læringsmuligheder – noget at være sammen om. Der kan ydermere med fordel evt. også kigges på placeringen af de voksne på legepladsen og legearealets størrelse. Dagtilbuddene er forpligtede til at skabe rammer som fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer, hvor legen er grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv.

Obs. på hvordan det pædagogiske personale klædes på ift. at møde børnene og opstille rammer for læringsfællesskaber.

Der mangler generelt indenfor lidt tydelighed i rummene og større mulighed for at gemme de igangværende aktiviteter.

Dialoger med børnene:

Må I altid lege i hele børnehaven?

"Ja, vi må altid lege i hele børnehaven"

Må I selv bestemme om I vil lege inde eller ude?

"Ja, vi må selv bestemme".