

TILSYN 2023

Billund Kommune - Hejnsvig Børnehave



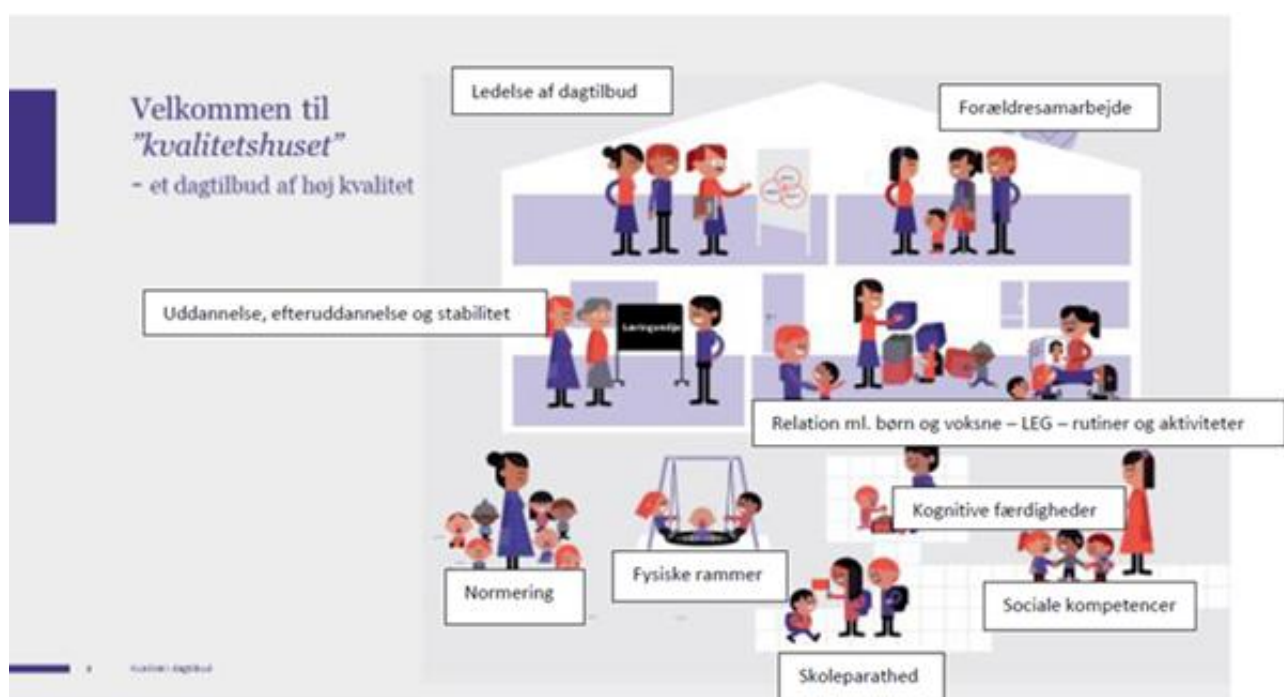
Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
2.4 Andre rammevilkår	8
3 RESULTATKVALITET	11
3.1 Sprog vurdering 3-6	11
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
3.1.2 Resultater - opdelt på alder	13
3.1.3 Resultater - opdelt på køn	14
3.2 Dialog	15
3.2.1 Resultater	15
3.3 Motorik	19
3.3.1 Resultater	19
3.3.2 Historisk udvikling	19
3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag	21
3.4.1 Overblik	21
3.4.2 Udvalgte tematikker	21
4 SAMMENFATNING	23
4.1 Opsamling	23
4.2 Primære opfølgningsspørgsmål	24

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.



2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given mængde af personaleresurser og kan både omhandle fx antal børn på et hold, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt Børnehaven er opdelt i to basis-grupper: Én gruppe for de 5-6-årige børn, kaldet Stjerner, og én aldersblandet gruppe for de 3-4-årige børn, som igen er underopdelt i 3 spisegrupper, kaldet Dråber, Gnister og Spirer. Efter behov opdeles børnene i andre grupper end basis-grupperne, hvilket fx kan være opdelt efter køn eller årgang, eller fx grupper opdelt efter interesse for en given aktivitet eller vurderet behov.
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej Den nuværende inddeling i basis-grupper blev evalueret i efteråret 2021 med forældrespørgeskemaer, som viste meget stor tilfredshed med opdelingen i basisgrupperne og et stort ønske om at fortsætte samme basis-gruppeinddeling fra april 2022 ifbm. overgangen til skolestartergruppen og en intern overgang i børnehaven. Vi bevarer i 2023 samme basis-gruppeinddeling ved den nye overgang til skolen og med endnu en intern overgang i børnehaven.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Som beskrevet under bemærkninger fortsætter vi med nuværende basis-gruppeinddeling suppleret med andre gruppeinddelinger alt efter behovet. Det kan fx. være mindre sproggrupper; legegrupper for børn i udsatte positioner samt større årgangsopdelte grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det at indhente forældrenes vurdering/oplevelse af børnenes trivsel i forhold organisering og opdeling af børnegrupperne er godt gået. Det er godt at se, at i inddrager forældrene, hvilket også kan ses i forældretilfredsheden.

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgennemgang)	Ja	Der blev ved bygningsgennemgang i januar 2022 aftalt, at indvendige dørkarme skulle males, og at den udvendige træ-facade skulle afrenses og overfladebehandles efterfølgende. Begge arbejder er udført.
Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Nej	Børnehavens bygning er taget i brug d. 5-1-2015, og er således forholdsvis ny; velholdt og velfungerende.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Seneste legepladsinspektion blev foretaget d. 15-2-2022 og viste behov for udskiftning af 2 alm. bildækskynger; udskiftning af nogle brædder på de ældste legehuse og på det store klatrearrangement samt div. andre mindre reparationer. Udskiftningen af kynger og brædder samt øvrige reparationer blev udført i foråret 2022.

		Svar	Bemærkning
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har årligt legepladsinspektion og er ellers kontinuerligt selv opmærksomme på legepladsens "stand". De fleste af legeredskaberne er af nyere dato.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Det seneste eftersyn af brandmateriel blev foretaget i efteråret 2022, hvor der ikke var bemærkninger. Den seneste Brandsynsrapport er fra d. 6-10 2022, hvor der blev givet påbud om at få udskiftet en lås i foldedøren mellem Multirummet og Hallen + at der skulle opsættes et nyt skilt med nødudgang. Låsen blev udskiftet og nyt skilt opsat umiddelbart efter besøget, hvilket er meddelt brandmyndigheden, så påbuddet er indfriet indenfor tidsfristen.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Der er ABA-anlæg i hele børnehaven. Der er udarbejdet evakueringsplan med opgavekort, som følges, når brandalarmen lyder. Ved de seneste (falske) brandalarmer er evakueringen forløbet helt som planlagt og børnene vidste, hvor de skulle gå hen til mødestedet til optælling, inden evakueringen kunne afblæses.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Aftaler for diverse eftersyn er blevet fulgt og evt. påviste nødvendige reparationer / ændringer er blevet igangsat snarest derefter.
Som ovenfor beskrevet er børnehaven forholdsvis ny, velholdt og velfungerende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Ingen kommentarer

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud. Som datakilde til vurdering af personalestabilitet anvendes data om sygefravær og personaleomsætning i Koncernstyring 2022. Kommunalbestyrelsen har besluttet at personalesammensætningen er 70% pædagoger og 30% medhjælpere og pædagogiske assistenter. Den politiske beslutning anvendes til vurdering af om personalesammensætningen lever op til det politiske krav.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Der var i de første 5 måneder af 2022 en studerende tilknyttet børnehaven, men ikke i de resterende 7 måneder, og derfor svares 0 i rubrikken ovenfor. Lederen er både seminarieuddannet og har derudover diplom-uddannelsen i ledelse som eftervidereuddannelse.
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	1	
	Seminarieudd. pædagog Videregående udd.	6	
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Ja		Fordelingen blandt de fastansatte personaler har i 2022 gennemsnitligt været på ca. 28 % ikke-uddannede og 72 % uddannede. Derudover har der været ansat ikke-uddannede tilkaldevikarer, som har haft en del vikartimer. Der har i 2022 været større udskiftning end normalt i personalegruppen pga. barselsperioder og langtidsfravær, og sammenholdt med rekrutteringsudfordringer ifht uddannede pædagoger, har den reelle fordeling mellem ikke-uddannede og uddannede i kortere perioder været med færre % pædagoger end de forventede 70 / 30 %.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

Svar	Bemærkning
------	------------

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	7	Data fra koncernstyring viser 7 personer (dec. 2021-nov 2022) Dette tal indeholder forventet afgang for a) 1 studerendes overgang til studie efter endt praktik b) 4 unge tilkaldvikarer, der enten søgte videreuddannelse; flere timer andet steds eller tog på rejse og ikke-forventet afgang for d) 1 pædagog (skifte til anden institution) c) 1 barselsvikar, der stoppede før ellers aftalt sluttid
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Det er forventeligt, at der er afgang af personaler løbende, når der er flere samtidige barselsperioder og - ikke mindst - når der er ansat unge tilkaldvikarer, der oftest kun arbejder i et sabbatår.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	Der har i 2022 været 2 - af hinanden uafhængige - perioder med langtidsfravær, så der er ekstra opmærksomhed på personalets trivsel. Data fra koncernstyring viser en stigning i fraværsprocenten fra 5,1% i 2021 til 8,2 % i 2022.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er personalemøde med MED-status min. 4 gange årligt. På øvrige personalemøder involveres personalet i div. beslutninger for fx daglig praksis m.m.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er pt. afsat 1 time ugentligt og ellers anvendes den fornødne tid.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Der er pt. afsat 1 time ugentligt og ellers anvendes den fornødne tid.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der er pt. aftalt, at der i ulige år afholdes MUS (Kompetencespindet) og i ulige år TUS. Desuden holder leder 2-3 gange årligt trivselssamtaler med de enkelte medarbejdere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der har i 2022 været en større personaleomsætning end normalt, da der som beskrevet både har været barselsfravær, langtidsfravær samt jobskifte.

Det er naturligvis ønskeligt, at der af hensyn til børnenes trivsel er så meget personalestabilitet som muligt.

Der har været store rekrutteringsudfordringer i 2022 ift at få ansat uddannede pædagoger i de 3 forskellige barselsperioder, men det har fra januar 2023 været muligt at få ansat uddannede pædagoger i 2 barselsvikariater.

Det velfungerende samarbejde med AMR og TR samt personalemøde med MED-status ønskes naturligvis fortsat i 2023.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Uddannelse og efteruddannelse:

- Fordelingen mellem uddannet og ikke-uddannet personale: Der skal findes en løsning på, hvordan fordelingen mellem pædagoger og andre pædagogiske medarbejdere kan opgøres ift. ansættelsesgrad.
- Der er opmærksomhed på at få nedbragt personaleomsætningen, og stadig arbejde med at få nedbragt sygefraværet. Der har været en periode med flere barsler, hvilket har stor betydning ind i personaleomsætningen.

2.4 Andre rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Seneste førstehjælpskursus var d. 5-2-2022.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	De kommunale hygiejneregler er lokalt fx udmøntet i skiltning med krav om vask af hænder inden ankomst i børnehaven; en tydeligt markeret zone i ankomstområdet, hvor udefodtøj er tilladt samt aftaler i de enkelte teams om vask af legetøj m.m.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for hygiejne i dagtilbud?

Kommentarfelt til ledere

Ja, alle nye medarbejdere introduceres af AMR for hygiejnereglerne. 2 gange årligt (april og oktober) følges op på diverse regler, retningslinjer og rutiner på særskilt punkt på personalemøde for alle ansatte.

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Der er for 2022 skoleudsat 1 barn. Børn bør som udgangspunkt følge deres årgang ind i skolen, hvilket vi som dagtilbud i samarbejde med skolen stiler efter. Der kan dog være særlige forhold, som familien i samarbejde med os eller eksterne instanser har vurderet som afgørende for en skoleudsættelse. Der vil altid blive overvejet, hvad der formodes at være det bedste for det enkelte barn ifht. dets aktuelle situation.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er der udarbejdet handleplaner for børn der er skoleudsat?

Kommentarfelt til ledere

Handleplan for det ene skoleudsatte barn er udarbejdet.

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	Alle personaler informeres ved opstart om de gældende regler for magtanvendelse. To gange årligt (april og oktober) genopfriskes div. regler og bestemmelse på et særligt personalemøde for alle medarbejdere, incl. vikarer.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	Der sparres jævnligt indbyrdes i personalegruppen for at undgå situationer, der kunne resultere i magtanvendelse. Der indledes et udvidet forældresamarbejde, hvis fx et barn har svært ved at blive afleveret, eller hvis et barn ikke vil klæde sig på til legepladstiden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Er personalet instrueret i og arbejder efter retningslinjerne for magtanvendelse i dagtilbud?

Kommentarfelt til ledere

Ja, alle medarbejdere er informeret om og arbejder efter retningslinjerne.

Hvor mange magtanvendelser er der udarbejdet i 2022 og er der et mønster i de situationer, som resulterer i magtanvendelse?

Kommentarfelt til ledere

Der er i 2022 udarbejdet 2 magtanvendelser; begge vedr. det samme barn (ift fysisk at flytte barnet, der udsatte andre børn for fare.)

Noter herunder dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Som beskrevet under bemærkninger forsøger vi at minimere situationer, der kunne resultere i magtanvendelse, så der er stor opmærksomhed på at forsøge med andre tilgange; guide andre børn væk fra episoden eller foretage voksenskiift. Vi har i perioder været udfordret omkring enkelte børn, der ikke ville have skiftet ble; ikke ville have overtøj på til legepladsophold eller ikke ville afleveres i børnehave, og i disse situationer er et udvidet forældresamarbejde ofte særligt nødvendigt for at få ændret situationen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er rart at se, at der arbejdes systematisk med magtanvendelser, og at registreringen bruges til udvikling af læringsmiljøet.

Der bliver arbejdet systematisk med at introducere nye medarbejdere til magtanvendelser. Der læses pt. "En ny vej til konflikthåndtering i dagtilbud". LIO sender slides vedr. konkrete eksempler på konflikthåndtering.

3 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 3-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	8% (1)	92% (12)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

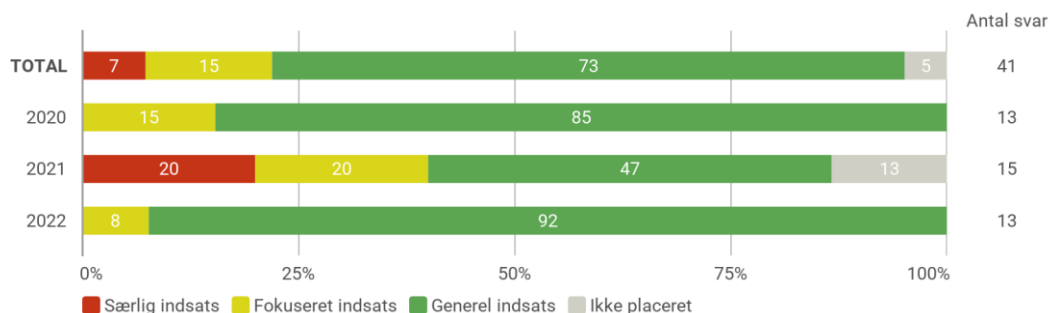
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper - 5-årige

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	8% (1)	92% (12)	0%
Talesproglige færdigheder	8% (1)	15% (2)	77% (10)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

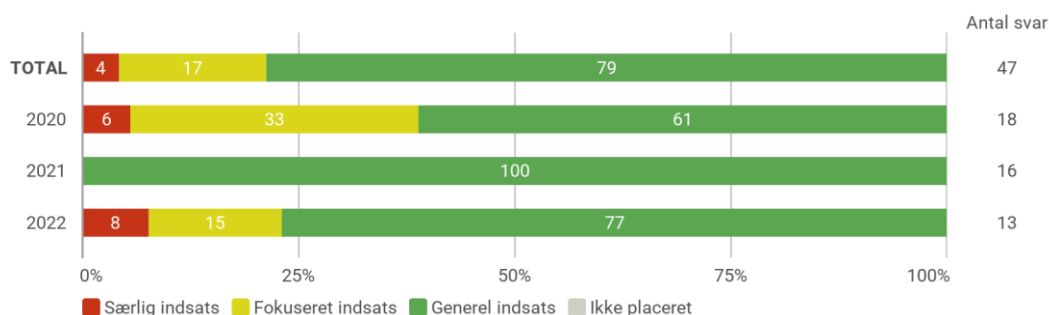
3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



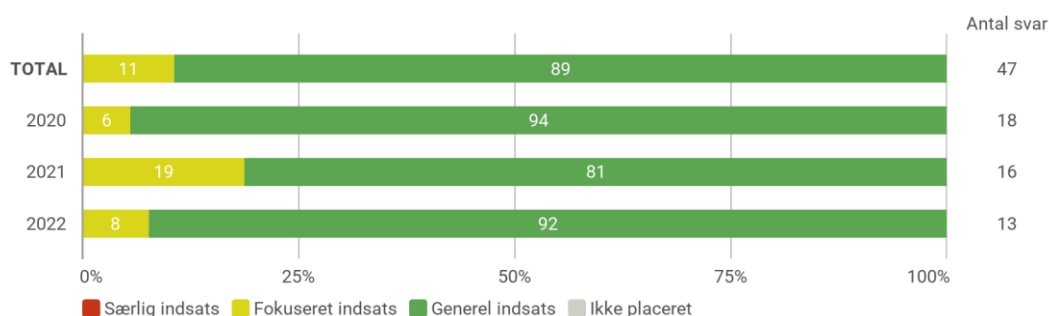
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ovenstående data indeholder de samlede resultater fra alle sprogvurderinger. Her i børnehaven sprogvurderes alle 3-årige og alle 5-årige. Derudover sprogvurderes nogle 4-årige primært for at følge op på om der sker ønsket udvikling.

Der er både i 2021 og 2022 en lille gruppe børn, som har behov for en særlig indsats og en mindre gruppe børn, som har behov for en fokuseret indsats. Det er både to-sprogede børn og etnisk danske børn, som har forskellige sproglige udfordringer.

Vi indleder samarbejde med to-sprogsvejleder og tale-hørekonsulenten efter behov (gul/rød score); har i de fleste måneder ugentligt en lille sproggruppe for udvalgte børn 1 gang ugentligt, og derudover bestræber vi os på at arbejde sprogudvidende i hverdagspraksis: Dialogisk læsning; rim og remser; benævne følelser, intentioner og handlinger samt indgå i dialoger med børnene.

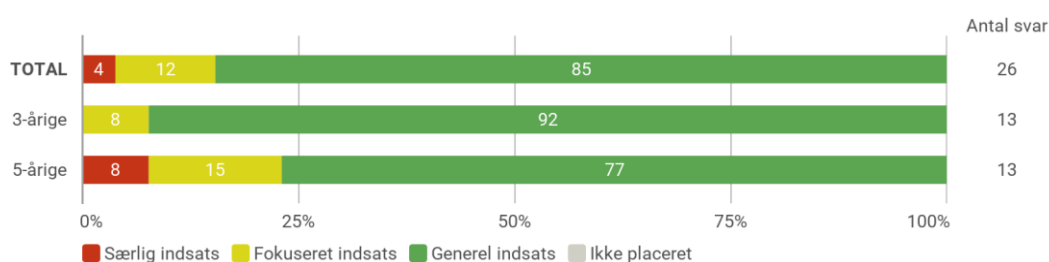
Tiltaget med "Lånebiksen", hvor forældre kan låne spil, bøger og sprogkufferter med hjem, er nu genoptaget efter lang tids corona-nedlukning.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det er fine sprogvurderingsresultater. Det er effektivt, at I arbejder i sproggrupper og at forældrene gør brug af "Lånebiksen", så forældrene ligeledes støtter op om børnenes sproglige udvikling.

3.1.2 Resultater - opdelt på alder

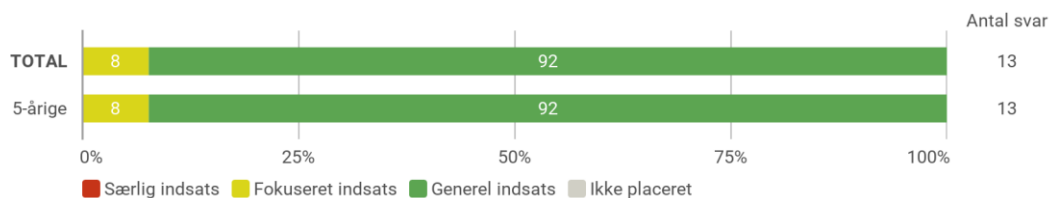
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige. OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

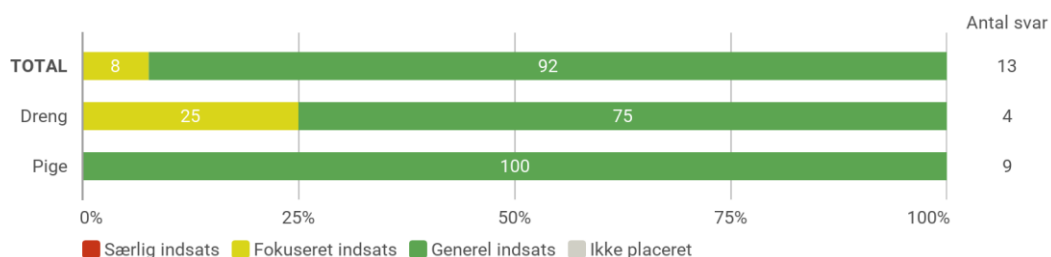
Kommentarfelt til ledere

Ovenstående figurer viser, at det er i den ældste gruppe, at der pt ses størst behov for særlig indsats, hvilket vi er vidende om, og aktuelt drejer det sig om tosprogede børn. Arbejdet med indsats efter handleplaner fortsætter og overleveringsmøde er aftalt med Skolestartergruppen. Det samlede billede for de 3-årige vil formentlig ændre sig i 2023, da vi har modtaget flere tosprogede børn med behov for målrettet sproglig indsats.

Kommentarfelt til tilsynsførende

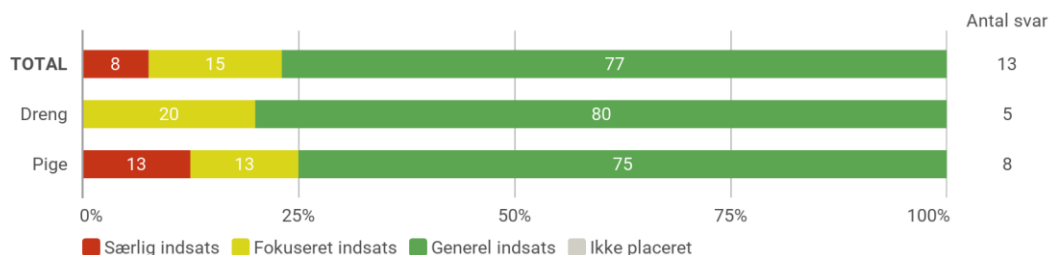
3.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 3-årige



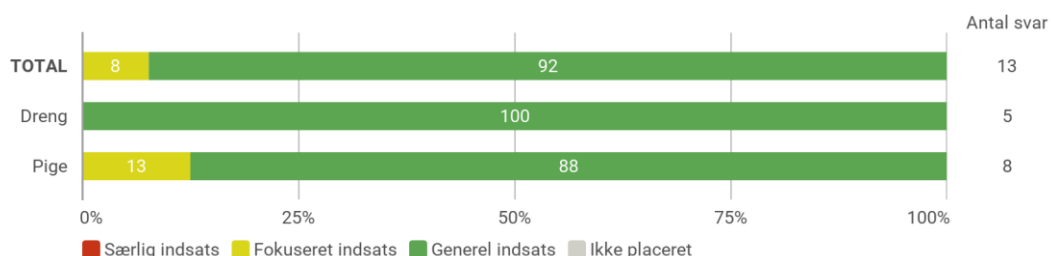
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - 5-årige



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ovenstående resultater afspejler den allerede kendte køns-fordeling, der pt. er blandt de to-sprogede og de etnisk danske børn med behov for særlig indsats. Dette billede vil formentlig ændre sig over tid.

Afslutningsvist kan nævnes, at vores generelle praksis med stor opmærksomhed på sprogunderstøttende hverdagspraksis skal fortsætte, ligesom det fortsat er vigtigt at få indledt et udvidet forældresamarbejde så tidligt som muligt og oftest i samarbejde med to-sprogsvejleder / tale-hørekonsulent.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Drengenes sprogvurderinger ligger meget højt.

3.2 Dialog

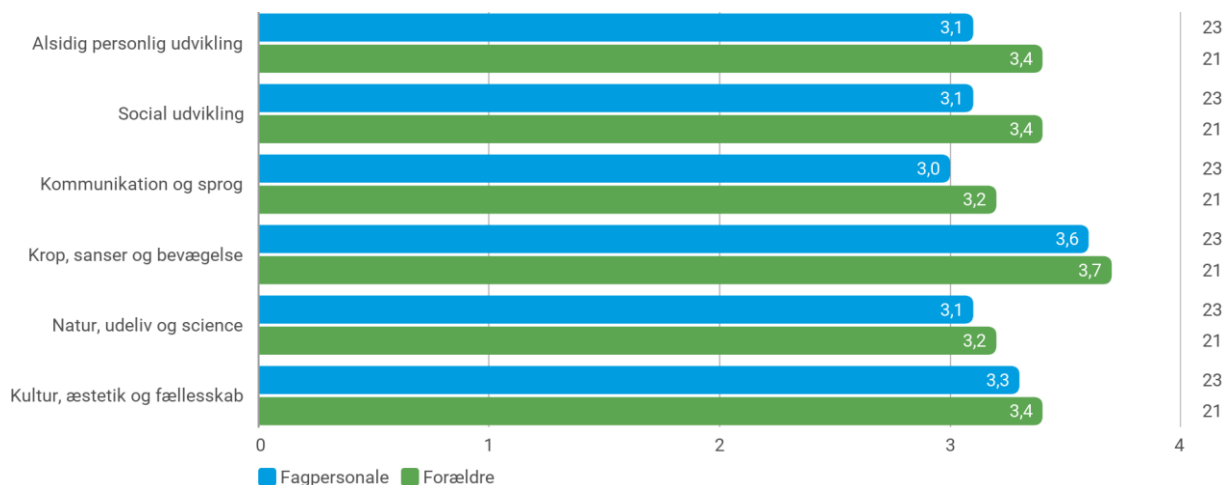
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	23	21

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

3.2.1 Resultater

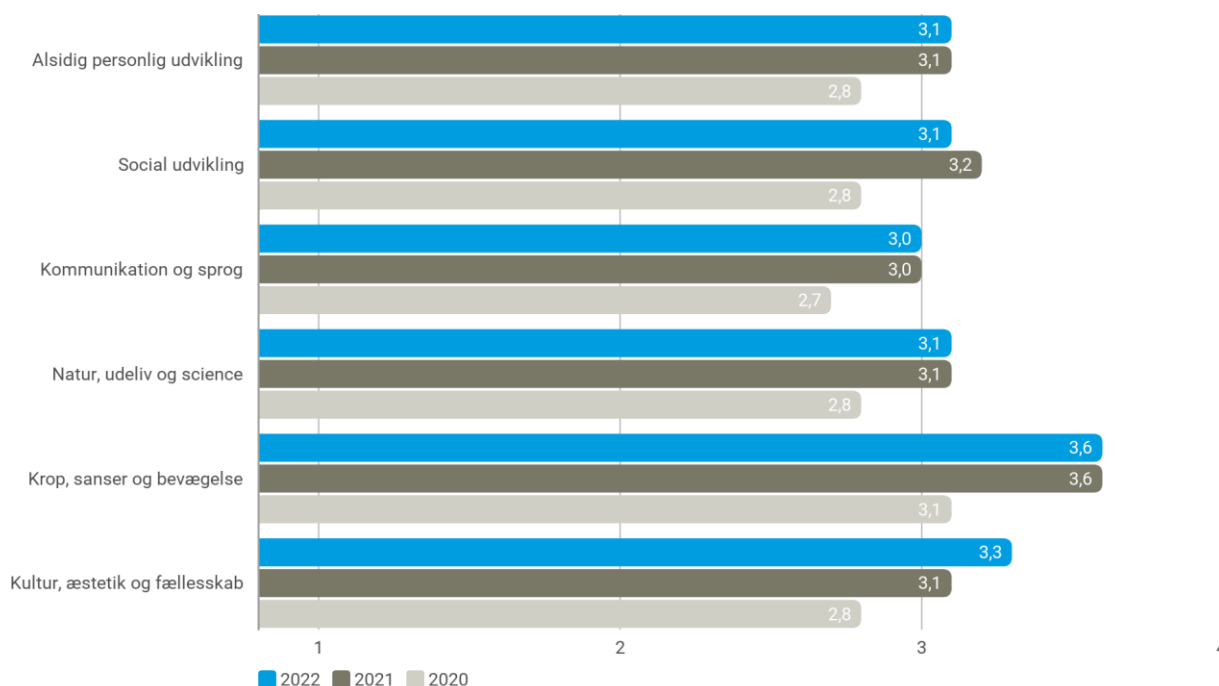
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Ovenstående resultater består af dialogprofiler for både de snart 4-årige børn og for de 5-årige børn på vej mod skole.

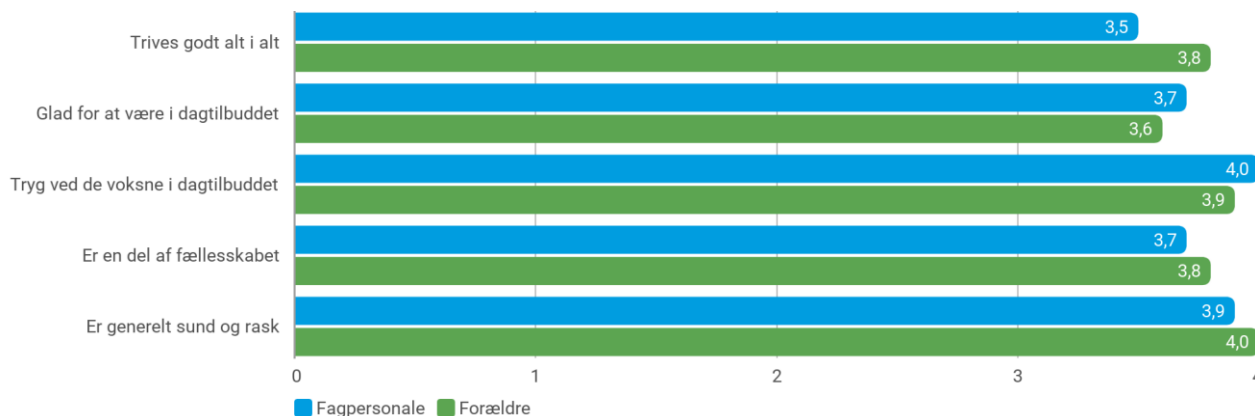
Overordnet ses, at forældre på alle områder scorer lidt højere end personalet.

Højeste score er vedr. Krop, sanser og bevægelse, og her er formodentlig en direkte sammenhæng med de meget gode fysiske rammer for motorisk udfoldelse, som børnene dagligt befinder sig i i denne børnehave.

Hvis der skal udledes opmærksomhedspunkter ud fra ovenstående, er det fx. ift Kommunikation og sprog, hvor vi skal fortsætte det sprogunderstøttende arbejde, vi allerede har iværksat, og ift særligt science, hvilket sammenholdt med tidligere data fra PLV bør få ekstra opmærksomhed fremadrettet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål

	Trives godt alt i alt	Glad for at være i dagtilbuddet	Tryk ved de voksne i dagtilbuddet	Er en del af fællesskabet	Er generelt sund og rask
2020	3,7	3,9	4,0	3,8	4,0
2021	3,6	3,7	3,9	3,7	4,0
2022	3,5	3,7	4,0	3,7	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
 Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Overordnet ses små forskelle mellem personalets og forældrenes score ift trivsel og sundhed. Det er meget positivt, at der både er meget høj score ved Tryk ved de voksne i dagtilbuddet og ved Generelt sund og rask.

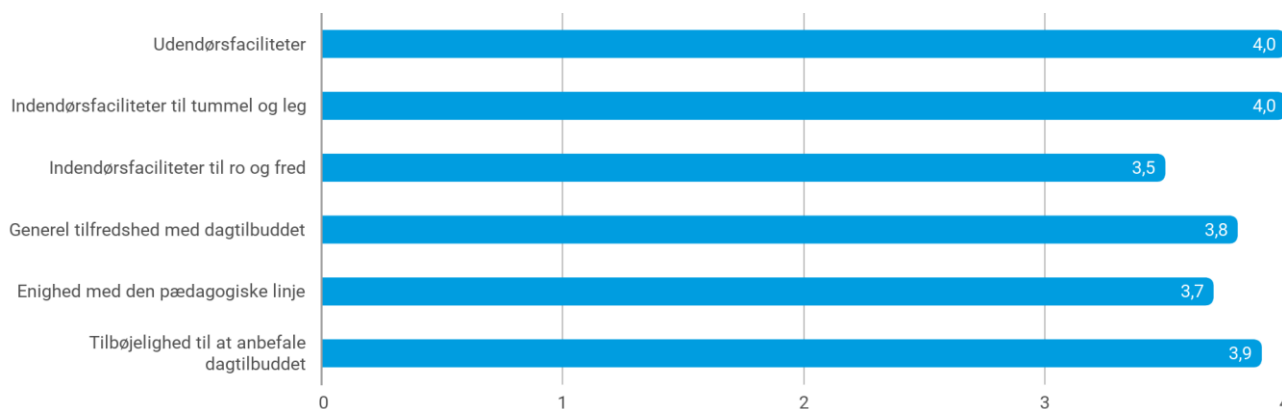
Det er vigtigt at fortsætte med vores fokus på tilknytning og relationer; især ved opstart, men også fortsat gennem hele børnehavetiden.

Det er ligeledes vigtigt at være opmærksom på forældrenes oplevelse af, om deres barn er glad for at være i dagtilbud eller ej.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Flotte forældrebesvarelser der viser at forældrene støtter op dagtilbuddet, og oplever at deres børn er glade og trykke ved at komme i dagtilbuddet.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

	Udendørsfaciliteter	Indendørsfaciliteter til tummel og leg	Indendørsfaciliteter til ro og fred	Generel tilfredshed med dagtilbuddet	Enighed med den pædagogiske linje	Tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet
2020	3,9	3,9	3,5	3,9	4,0	3,9
2021	3,9	3,9	3,3	3,6	3,7	3,7
2022	4,0	4,0	3,5	3,8	3,7	3,9

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Overordnet er det meget positivt, at der er høj grad af tilfredshed med de fysiske rammer ude og inde ift leg og tummel samt høj grad af tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet til andre.

På alle områder er der en lille fremgang ift sammenlignelige data fra 2021.

Der er - som i 2021 - fortsat lavest score vedr. Indendørsfaciliteter til ro og fred, hvilket der ellers er blevet forsøgt ændret på forskellig vis ved fx. stillerummet med "biblioteket" hos Raketterne. Måske bør dette del-område gives lidt større opmærksomhed i 2023?

Kommentarfelt til tilsynsførende

Flotte forældrebesvarelser

3.3 Motorik

Antal motorikvurderinger

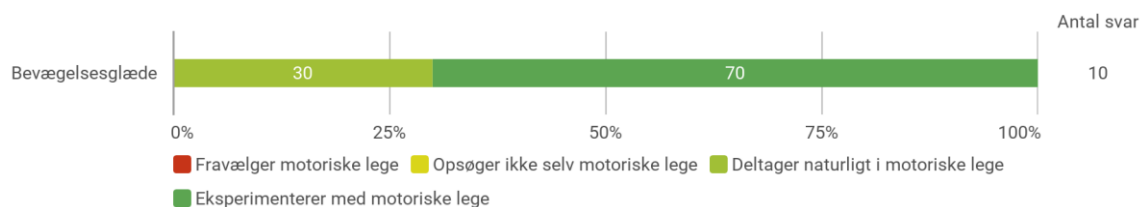


Note: Figuren viser antal motorikvurderinger baseret på fagpersonalets besvarelser. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

3.3.1 Resultater

Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer

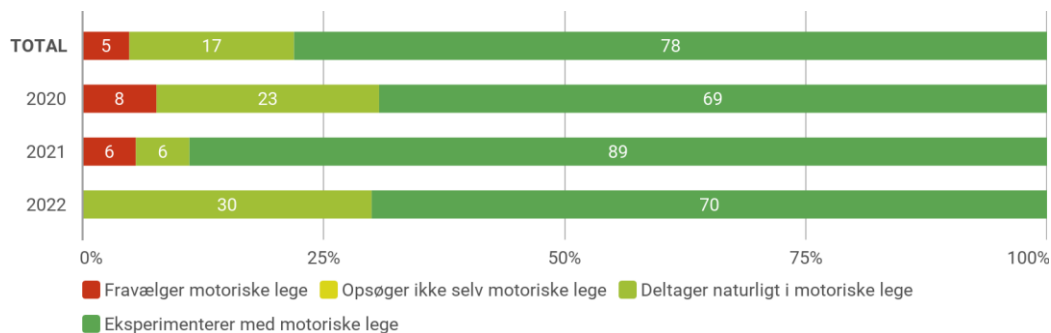


Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Motorik

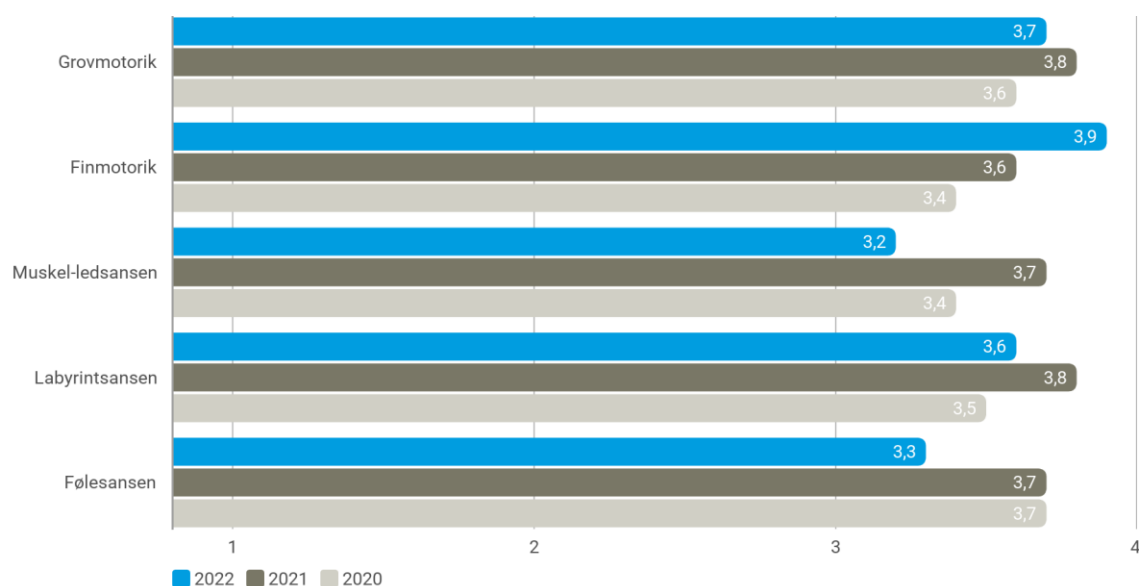
3.3.2 Historisk udvikling

Score for bevægelsesglæde



Note: Figuren viser scoren for børnenes bevægelsesglæde. Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Motorik

Gennemsnitsscore for de 5 motoriske temaer



Note: Figuren viser gennemsnittet for børnenes kompetencevurderinger. Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Motorik

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det samlede resultatet fra motorikvurderingerne viser overordnet, at de vurderede børn i 2022 alle scorede i de to højeste kategorier. Sammenlignes med data fra 2021 er der fremgang vedr. grov- og finmotorik, men tilbagegang vedr. de 3 delområder med sanser. Dette er der allerede en opmærksomhed på, og der anvendes fx. forskellige hjælpemidler og pædagogiske tilgange for at styrke særligt muskel-ledsansen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3.4 Observatørens evaluering af det pædagogiske grundlag

3.4.1 Overblik

Gennemsnitsscore for temaerne

PÆDAGOGISK GRUNDLAG									FOKUSOMRÅDER	
Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
4,0	3,7	-	-	3,7	-	-	-	-	4,0	-

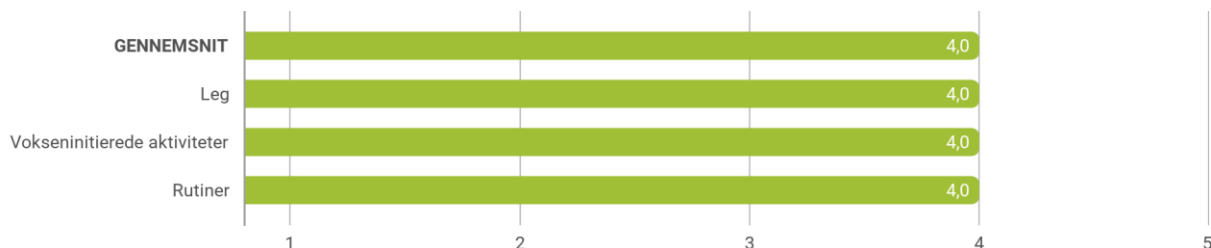
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

3.4.2 Udvalgte tematikker

Gennemsnitsscore for temaet Børnesyn

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?*

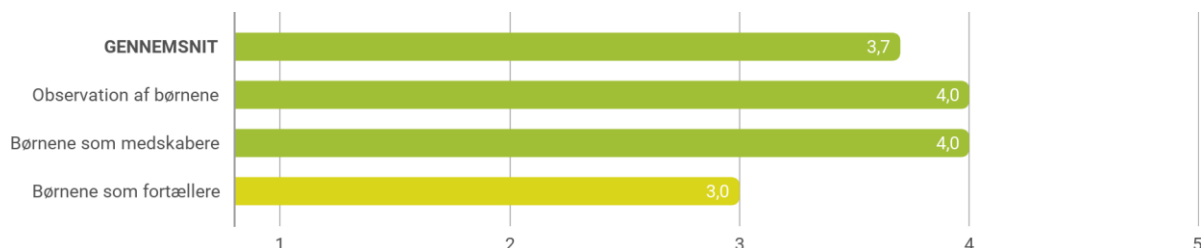


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Dannelse og børneperspektiver

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?*

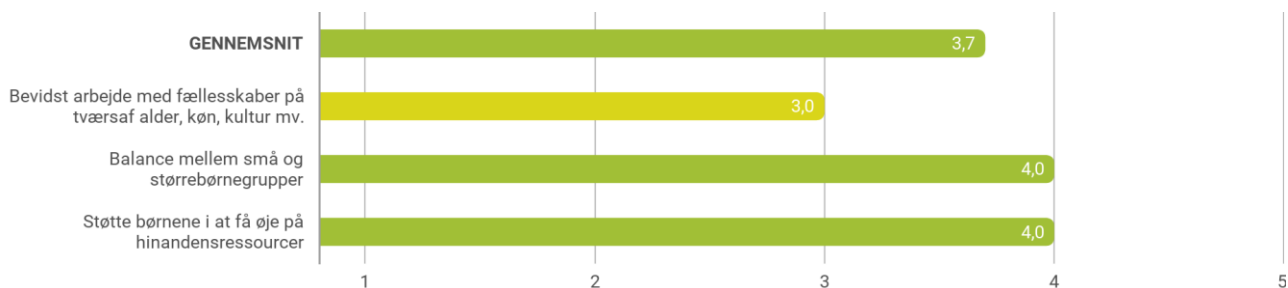


Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Børnefællesskaber

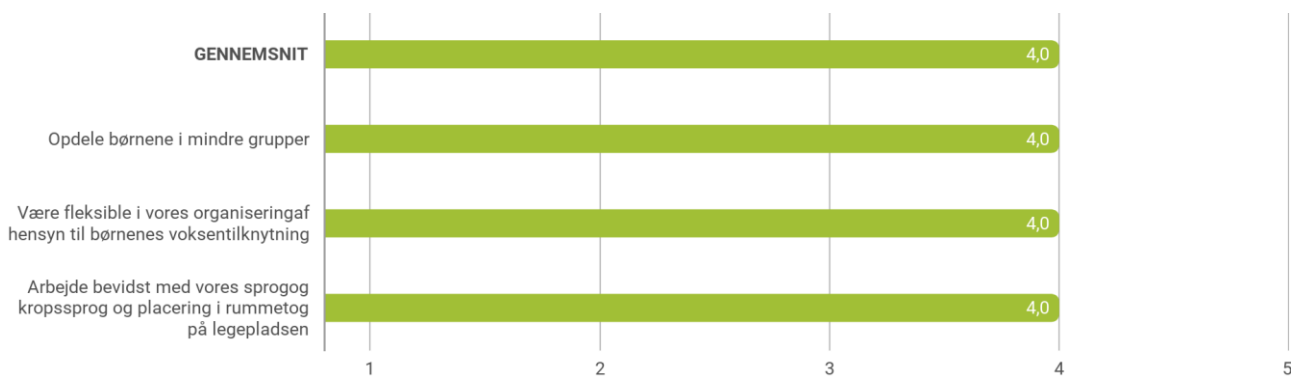
Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

Gennemsnitsscore for temaet Samspil og relationer

Nedenstående graf viser observatørens evaluering af dagtilbuddets praksis på baggrund af følgende spørgsmål: *I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?*



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet

4 SAMMENFATNING

4.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Korte opsummerende kommentarer:

Positivt med justeret og forbedret praksis efter udviklingsplanen på baggrund af tilsyn 2022

Positivt med personalets oplevelse af høj grad af mestring i PLV

Vigtigt at fastholde det gode arbejde med relationer og samspil jf PLV og dialogprofiler

Fortsat behov for sprogunderstøttende indsats jf sprogvurderinger

Fornyet opmærksomhed på science jf PLV og dialogprofiler

Vigtig med fortsat fokus arbejdet med evalueringskultur jv PLV

Vigtigt af fastholde det gode forældresamarbejde og forældretilfredsheden jf. dialogprofiler

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet og tilsynsdialogen er gennemført på baggrund af eksisterende udviklingsplan fremkommet af KIDS materialet i 2022, ledelsens besvarelse af den strukturelle kvalitet, samt ledelses- og medarbejderbesvarelser af proceskvalitet i form af en pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV). Resultat kvalitet er inddraget i form af sprogvurderinger, motorikvurderinger og dialogprofiler.

Observationer af den pædagogiske praksis blev foretaget med udgangspunkt i temaerne fra det pædagogiske grundlag: børnesyn, dannelse og børneperspektiver, børnefællesskaber, samt fokusområdet fra Børne- og Undervisningsministeriets Redskab til selvevaluering: samspil og relationer.

Den opfølgende observation af den pædagogiske praksis viste, at børnene i høj grad bliver mødt med positive forventninger og anerkendelse både på deres initiativer og behov. Der observeres et fokus på børnenes perspektiver og en opmærksomhed på, at alle børn kan og er i et fællesskab. Der blev i mindre grad observeret børn i leg med voksne og medarbejderne i forskellige positioneringer i legen. Børn og medarbejdere var fordelt i mindre grupper i aktiviteter og under måltidet. Der blev observeret flere eksempler på medarbejdere, der var fordybet i aktiviteterne med børnene, hvor børnenes perspektiver blev inddraget som en del af udvikling af læringsmiljøet.

I den efterfølgende dialog drøftes de tre elementer af kvalitet i forlængelse af observationerne. Der var fokus på temaer som Børnesyn og Børneperspektiver, og hvordan alle pædagogiske medarbejdere skal møde børnene. Der blev observeret en variation i medarbejdernes retorik og tilgang til børn med særlige behov. Ledelsen ønsker, at der arbejdes systematisk med at få skabt en evaluerende pædagogisk praksis, ledelsen og én medarbejder har deltaget i videns café vedr. temaet. Fortsæt det gode arbejde med udviklingsplanen. Det, der er observeret, understøtter effekten af jeres arbejde.

Dataene viser en forældregruppe, der udtrykker stor tilfredshed med institutionen og ledelsen har følgeskab af medarbejderne. Forskelle i scoringerne skal danne grundlag for en nysgerrighed i dialoger efterfølgende.

Der opleves en dynamisk institution, der hele tiden er på jagt efter at forbedre pædagogikken, så alle børn er en del af fællesskabet, og justerer samlinger og aktiviteter efter den aktuelle børnegruppens behov.

Opmærksomhed på, at sygefravær og personaleomsætning spiller ind på kvaliteten i institutionen

4.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Resultater fra rapporten deles og drøftes med medarbejderne.
Der er ingen yderligere opfølgingspunkter.